**Педагогический проект по ознакомлению детей с окружающим миром «На просторах Арктики» для детей 6-7 лет.**

Автор: Филоненко Евгения Александровна – воспитатель МКДОУ детский сад «Сказка».

Цель: познакомить детей с Арктикой (климатом; животным и растительным миром; со значимостью Арктики для России).

Задачи:

Обучающие: формировать у детей представления об Арктике как климатической зоне, о её растительном и животном мире, о климатических условиях и природных явлениях, характерных для Арктики; познакомить с промышленным производством Арктики, его ролью для развития России.

Развивающие: развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность, развивать речь и обогащать словарь детей новыми словами – промысел, полярная экспедиция, научная станция, полярники, айсберг, северное сияние, дрейфовать.

Воспитательные: воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к природе, желание оберегать её и охранять.

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Продолжительность проекта: одна неделя.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Актуальность проекта.

Арктический регион является одним из ведущих регионов России по развитию нефтяной и газодобывающей отрасли. Развитие Арктики - одно из направлений экономической политики государства. Жители России должны знать, чем ценится край, в котором они живут, каким трудом достигаются такие высокие результаты, ценить и беречь его красоту и гордиться своей Родиной.

В процессе общения с детьми, выяснилось, что дети имеют скромные представления об Арктике как климатической зоне, не знают, как осваивается Арктика (какие ведутся исследования и промышленные разработки), каковы ее природные особенности.

Формы организации совместной деятельности с детьми:познавательные занятия и беседы; дидактические, режиссерские и подвижные игры; чтение художественной литературы; просмотр презентаций и мультфильмов; продуктивная деятельность (конструирование, рисование, аппликация, лепка).

Этапы проекта:

1 этап: организационный.

Как была определена тема проекта?

Вечером, в ходе беседы с детьми, один из детей сказал, что ему родители купили новую, интересную книгу об Арктике. Дети попросили принести книгу в садик. Один из мальчиков сказал, что в Арктике живут белые медведи, они зимой не спят, он это видел по телевизору. Тогда воспитательница спросила, что они ещё знают об Арктику, про животных, которые там обитают. Эти события и послужили поводом для определения темы будущего проекта. Все детские вопросы, предложения были оформлены в таблицу «Модель трёх вопросов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем об Арктике? | Что хотим узнать? | Где мы это можем узнать?  Кто нам в этом может помочь и как? |
| Арктика находится на Севере, там вечная мерзлота, всегда лежит снег и очень холодно. | Это далеко от нашей области и села, где мы живем? Бывает ли в Арктике лето?  Как там живут люди, чем они занимаются? Есть ли дома, магазины, школы, садики? Как называются поселки и города, которые там есть? | Спросить у педагога, родителей, попросить взрослых прочитать книги, инциклопедии, посмотреть на карте, в Интернете.  Провести эксперименты со льдом и снегом |
| Там работают люди, добывают нефть и газ. | А что люди делают из нефти и газа?  Как люди добывают нефть, если там все покрыто льдом? | Попросить родителей найти информацию в Интернете. |
| Белый медведь живет в Арктике, там очень холодно.  Белый медведь зимой не спит. | Кто кроме белых медведей живет в Арктике? Чем питаются животные?  Живут ли там пингвины и другие птицы?  Растут ли там растения? | Просмотреть видеофильмы, поискать информацию в библиотеке, в сети Интернет. |
| В Арктике есть Ледовитый океан. Ледоколы ломают лед и потом плывут.  На ледоколах привозят людям всё необходимое для жизни. | Как можно попасть в Арктику? Как доставляют продукты и другой груз?  Идут ли туда поезда, летают ли самолеты? | Посмотреть фильм по Арктику. |

Воспитатель знакомит родителей воспитанников с планом работы по проекту, обращает их внимание на то, что дети знают и что они хотят узнать. Таким образом, педагогами группы совместно с детьми и родителями был составлен «маршрут» недели и план совместной деятельности.

Тематическое планирование видов деятельности по проекту**.**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Формы работы с детьми – продукт деятельности |
| Познавательно - исследовательская деятельность | Познавательно-исследовательская деятельность «Путешествие по карте» - «Экспедиция в Арктику» (ориентировка на карте, обозначение арктической зоны, определение местонахождения, прокладывание маршрута. |
| Продуктивная деятельность | Конструирование – «Научная станция», «Плавающая платформа»;  Рисование с элементами аппликации «Белый медведь», «Северное сияние»; лепка – «Обитатели Арктики»;  Ручной труд – макет из бросового материала «Научная станция». |
| Экспериментальная деятельность | Опыты с льдом «Как образуется айсберг», «Может ли айсберг растаять».  Опыты со снегом «Почему в снегу животным тепло?», «Как очистить «ледяную» воду», «Почему шкура полярного медведя не покрывается льдом на морозе?», «Почему в Арктике не растут высокие деревья?» |
| Игровая деятельность | Режиссерская игра «Научные станции», подвижные игры: «Белые медведи», «Оленьи упряжки»,«Полярная сова и евражки».  . |
| Коммуникативная деятельность, художественная литература | **Чтение:*сказки*** «Медведица и медвежонок», «Отчего у белого медведя нос черный», «Белые гуси», «Как птицы песца прогнали», «Песец и олень», «Малютка-лемминг»; ***стихи:***«Северное сияние»,«Карликовая березка», «Птенцы-молодцы», «Моржи», «Тюлень-рыболов», «Резьба по кости», разгадывание загадок.  Познавательные беседы и просмотр презентаций: «Животные Арктики», «Растительный мир Арктики», «Птицы Арктики», «Полярные экспедиции».  Продукт - альбом |
| Работа с родителями | Совместное составление маршрута недели, привлечение родителей к оформлению выставки рисунков и поделок, подготовке докладов об арктических животных, папка-передвижка «Что такое Арктика?». |

2 этап: практический.

Проект реализовывается через разные виды деятельности (проведение познавательных занятий и бесед; поисковая, коммуникативная, продуктивная и изобразительная деятельность, чтение художественных произведений, просмотр видео, презентаций и мультфильмов).

**Понедельник:**

- беседа «Что мы называем Севером?» (Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»), НОД по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие  в Арктику».

- опыты со льдом.

**Вторник**:

- беседа «Животные Арктики» (Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»);

- рисование «Северное сияние»;

-работа с картой и глобусом;

- чтение сказки «Медведица и медвежонок», «Отчего у белого медведя нос черный» ( Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»).

**Среда:**

- аппликация «Белый медведь»( Шорыгина Т.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»),

- работа с картой и глобусом;

- беседа « Птицы Арктики» ( Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»);

- чтение сказки «Белые гуси», «Как птицы песца прогнали» ( Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»).

**Четверг:**

- беседа «Полярные экспедиции» ( Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»),

- конструирование «Полярные экспедиции»(Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»),

- режиссерская игра «Научные станции»,

- чтение стихотворения «Карликовая березка» ( Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»).

**Пятница:**

- беседа «Растительный мир Арктики» ( Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»),

-лепка «Обитатели Арктики».

3 этап: заключительный.

Рефлексия

Вечерний круг- самооценка своей деятельности, отметить результаты деятельности в графе «Что мы узнали?» в таблице «Модель трёх вопросов». Чтение стихотворения об Арктике. Фотография на память у выставки «Царство льдов».

Выводы о проведенном проекте**.**

Проект способствовал повышению познавательного интереса и мотивации детей к исследованию окружающего мира, способствовал развитию наблюдательности, внимательного и бережного отношения к окружающей природе. Проектная деятельность, как форма совместной деятельности взрослых и детей, позволила повысить активность родителей в образовательном процессе, повысить их педагогическую грамотность в вопросах экологического образования детей.

Дети узнали: что такое Арктика и где она находится, откуда произошло это название; имеют представления о растительном и животном мире Арктики, о климатических особенностях и характерных природных явлениях, о профессиях и деятельности людей, временно проживающих здесь, о значимости Арктики для нашей страны.

Продукт проекта:

Выставка поделок и рисунков «Царство льдов», доклады детей об обитателях Арктики , интеллектуальная викторина «Там, где всегда снега».

**Приложение**

НОД в подготовительной к школе группе на тему: «Путешествие в Арктику».

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей:  «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные задачи:

-дать представление об особенностях географического положения Арктики;

- познакомить детей с природными условиями Арктики;

- активизировать словарь детей по теме «Арктика» (айсберг, дрейфовать, северное сияние).

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, делать выводы;

-  упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения;

- развивать у детей познавательный интерес к деятельности;

-способствовать  развитию связной речи.

 Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к исследовательской  деятельности;

- готовность к сотрудничеству, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий, умение работать в команде;

-воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Оборудование: мультимедийное устройство, презентация«Путешествие в Арктику», настольная лампа, емкости для снега, песочные часы, полоски бумаги, емкости для воды, гимнастические палки, схемы самолета,влажные салфетки, тонированные листы бумаги, губки- тампоны, краски, гуашь (белая, черная).

 Ход НОД.

Вводная часть:

Воспитатель:

-Ребята, наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть морозного утра, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения*. (Дети делают вдох и выдох).*

-А сейчас давайте пожелаем друг другу, доброго утра и помогут  нам  в этом наши ладошки, повернитесь друг к другу и скажите «Доброе утро» (назвать имя ребенка).

Дети:

-Доброе утро, Женя. Доброе утро, Аня и т.д.

Воспитатель: ребята, сегодня в новостях я услышала информацию о том,  что в Арктику  отправляется экспедиция ученых для проведения исследований и им нужны помощники.

-Кто такие ученые вы знаете? (Это люди, которые проводят различные исследования).

-Вы знаете, что такое Арктика, где она расположена? (Ответы, предположения детей). Давайте проверим, действительно ли это так? Что нам может в этом помочь? (Глобус).

- Что такое глобус? (глобус – это миниатюрная модель земли).

-Кто-то может показать Арктику на глобусе?(Если дети не смогут показать, то воспитатель подсказывает).

- Арктика – самая северная точка Земли, подумайте, какая там погода?(Ответы детей).

(Просмотр презентации).

- Как вы думаете, мы могли бы помочь нашим ученым провести часть исследований в Арктике? Что бы мы могли исследовать? (Ответы детей).

Но прежде чем отправиться в путь, подумайте, что нам необходимо для того, чтобы не заболеть (взять теплые вещи, заниматься зарядкой, кушать витамины, делать массаж).

Предложить детям провести массаж биологически активных зон.

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело.

(дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз),                                                 Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать                                               (указательным пальцем растирать крылья носа).                                                     Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком                                   (прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его движениями «в стороны – вместе»),                                                                                     «Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею

(раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами).

Знаем, знаем, мы всегда, нам простуда не страшна! (потирают обе ладони).

Воспитатель: Теперь можно отправляться в путь. Ребята, обратите внимание, как далеко расположена Арктика. На чем же мы можем туда добраться? (На самолете, корабле, машине, на собаках). Дети выбирают вид транспорта и аргументируют свой выбор.

Воспитатель: Самолет – самый быстрый вид транспорта. Выберите модель самолета и постройте ее на ковре из гимнастических палок.

Воспитатель: Давайте вспомним правила безопасности в полете: пристегнуться, не вставать с мест, не открывать иллюминаторы.

Чтобы нам взлететь, давайте посчитаем от 10 до 1.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в иллюминаторы, вот мы уже и прилетели. Чтобы нам  приземлиться, давайте посчитаем от 1 до 10.

Воспитатель: Ребята, что-то нас никто не встречает, наверное, экспедиция еще не прибыла. Ой, посмотрите, здесь лежат какие – то конверты. Посмотрим, что в них? Как вы думаете, что может быть в этих конвертах? (Ответы детей: ученые, наверное, оставили задания, которые необходимо выполнить).

Воспитатель: Ну что же, это действительно задания, которые поручили нам выполнить ученые. Какое первое задание вы выбираете?

Узнать,  почему не тает снег в Арктике?

Нам необходимо  выбрать руководителя вашей группы. Задача каждой группы - узнать, что произойдет со снегом в течение одной минуты:

А) если его нагревать – I группа,

Б) если не нагревать – II группа.

Вывод: при более низких температурах - снег не тает. Когда есть источник тепла, снег тает.  Значит в Арктике очень холодно, поэтому снег не тает длительное время.

Воспитатель: Выбираем второе задание?

 Почему  животные Арктики не мерзнут зимой, даже когда ныряют в холодную воду и выходят оттуда сухими, так как у животных очень толстая жировая прослойка, которая не дает им намокнуть (слайды презентации).

-Дети, нужно проверить это предположение?

Первая группа опускает  в воду обычные полоски бумаги.

Вторая группа опускает  в воду полоски бумаги,  смазанные жиром.

Воспитатель: Какой можно  сделать вывод?

Вывод:

Обычная полоска бумаги намокла, а полоска, смазанная жиром, отталкивает воду, так же и животных жир защищает от  проникновения воды, поэтому шерсть животных и перья птиц не намокают в воде. Жир также не пропускает холодный воздух, поэтому животные и птицы не мерзнут.

Воспитатель: Третье задание: дидактическое упражнение «Чей след».Ученые сфотографировали следы животных и просят вас помочь определить, каким животным они принадлежат.  Как вы думаете зачем? (Узнать, какие животные обитают в Арктике).

Кто расхаживал по снегу, догадайся-ка по следу!

Каждый снежный след затаил в себе секрет.

А что бы вам легче было отгадывать, чьи это следы,  вы узнаете, отгадав загадку.

В океане темно синем,

Лапой, выудив моржа

На полярной скользкой льдине

Я дрейфую, не дрожа (белый медведь).

Занимаем свои места в самолете, пристегнулись, для того, чтобы взлететь посчитали от 1 до 10 . (Звучит музыка). Самолет идет на посадку. Приземляемся, счет по-английски от 10 до 1.

**Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, мы снова вернулись в наш детский сад. Какое у вас сейчас настроение после нашего путешествия? Чем больше всего запомнилось путешествие в Арктику? Какое задание было самым трудным для вас и почему? Что нового вы узнали, что бы вы хотели рассказать своим друзьям, родителям о нашем путешествии?

На столе  лежат лепестки цветка настроения. Возьмите лепесток того цвета, который соответствует сейчас вашему настроению  и выложите цветок вокруг смайлика.

Мне сегодня  было очень приятно  с вами путешествовать. Вы настоящие друзья и помощники. За такое замечательное путешествие ученые оставили вам сюрприз.

Просмотр отрывка мультфильма «Умка ищет друга».

-Ребята, как называется мультфильм? Как зовут главного героя?

- Как вы думаете,  от чего грустит медвежонок в конце этой сказочной истории?

-Как бы вы помогли Умке? (Поиграть с ним, послать ему посылку, отправить в гости к мальчику и др.).

-А может мы что – то можем ему подарить, сделанное своими руками? (рисунок, поделку).

-Ребята, посмотрите у нас еще что – то осталось в конверте. Что это? (Трафареты). Чей образ просматривается в этом трафарете? (Контур медвежонка). Наверное, Умка хотел, чтобы у него появились новые друзья – медвежата. Возьмите себе материал, который вам понадобится для создания образа друга Умки (*краска, гуашь, ватные палочки, губки,  влажные салфетки, лоточки пластмассовые, тонированная бумага*).

Подвижная игра"Белые медведи"

Подготовка. Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.

Содержание игры. "Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем". Побеждает последний пойманный игрок.

Правила игры: 1. "Медвежонок" не может выскальзывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь". 2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

Подвижная игра «Полярная сова и евражки (суслики)».

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырех повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры. Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

Подвижная игра «Оленьи упряжки».

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой -каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает.

Аналогично можно провести игру «Собачьи упряжки».

Конспект познавательной викторины

«Там, где всегда снега».

(подготовительная к школе группа)

Цель:интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные***:*** обобщение и закрепление представлений детей об Арктике;

Развивающие:развитие связной речи, внимания, памяти и мышления, развитие любознательности;

Воспитательные: воспитание любви к своей Родине, стремление как можно больше узнать о своей стране; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предварительная работа:приготовить карточки с загадками, разрезные картинки, флажки, звездочки (для подсчета баллов), обручи (для подвижной игры), дипломы и медали для награждения участников, подготовить зал.

В группе дети делятся на две команды, выбирают капитанов и придумывают название команды.

Ведущий напоминает правила викторины:

1. Вопросы слушать внимательно, иначе не сможете правильно ответить.
2. Если команда знает правильный ответ, то поднимает флажок. Выкрикивать нельзя.
3. Отвечает первой та команда, которой был задан вопрос.
4. Если команда ответила неверно, право ответа передается другой команде.
5. Отвечает в команде тот участник, которого назначил капитан.
6. За каждый верный ответ команда получает балл, и получает звездочку.
7. Во время ответов нельзя подсказывать и выкрикивать, за это будут сниматься баллы.
8. Побеждает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Ход викторины:

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята! Добрый вечер, уважаемые гости!

- Эта неделя у нас была очень интересной. Мы познакомились с удивительным местом на нашей планете – Арктикой и с её обитателями. Сегодня мы вспомним и покажем все, что узнали про эту снежную пустыню.

-Итак, в нашей сегодняшней интеллектуальной битве будут сражаться две команды: «Белые медведи» и «Моржи».

(Ведущий представляет команды, капитанов команд и всех членов обеих команд, дети занимают свои места).

Ведущий:

**-**Викторина состоит из четырех конкурсов.

Первый конкурс называется«Угадай-ка».

От каждой команды по очереди выходят назначенные капитаном игроки и выбирают карточку с загадкой. Ведущий читает загадку, игроку нужно отгадать. Если назначенный игрок затрудняется, команда может помочь. Каждой команде загадывается по три загадки. Выигрывает команда, которая отгадала все загадки.

Загадки:

1. В Ледовитом океане,

На краю родной земли,

Они плывут в тумане,

Как будто корабли.

(Айсберги).

1. Раскинулся шатер,

Горит ярко, как костер,

Разноцветными огнями

Над холодными полями.

(Северное сияние).

1. Этот зверь – пловец прекрасный,

Вместо лап у зверя ласты,

В море плавает весь день,

Угадайте, кто… (Тюлень).

1. У него пушистый мех,

Белый с золотистым.

Зарывается он в снег,

Роет норку быстро.

(Лемминг).

1. Я похожа на гуся,

На шее белое колечко.

Я, поверьте мне, друзья.

Люблю плавать в речке.

(Казарка).

1. Полярная птица,

Пухом гордится.

(Гага).

Второй конкурс – игра «Верно ли…»

Командам по очереди задаются вопросы, на которые нужно ответить «да» или « нет» и аргументировать свой ответ. Выигрывает та команда, у которой больше правильных ответов.

**Вопросы:**

**1.**Верно ли, что слово Арктика означает «ледник»?

**2.**Верно ли, что Арктика находится на южном полюсе? (Показывают на глобусе).

**3.**Верно ли, что в Арктике очень плодородная почва? Какая там почва?

**4.**Верно ли, что в Арктике растет много различных растений? Назовите некоторые из них?

**5.**Верно ли, что в Арктике обитают разные интересные животные и птицы? Каких вы, знаете?

**6.**Верно ли, что в Арктике жаркое и длинное лето?

**7.**Верно ли, что в Арктике часто идут дожди? Какие природные явления характерны для Арктики?

**8.**Верно ли, что Айсберг - это название города? Что такое Айсберг?

**9.**Верно ли, что в Арктике много городов и большое население? Кто там живет?

**10.**Верно ли, что Белые медведи самые крупные хищники на Земле?

**11.**Верно ли, что огромные бивни моржа – это его зубы? Для чего они нужны?

**12.**Верно ли, что Арктика имеет большое значение для людей? Какое?

После второго конкурса дети под музыку «Где-то на белом свете» играют в подвижную игру **«**Белые медведи».

В зале на ковре разложены обручи (льдинки). Обручей на два меньше чем количество детей. Пока играет музыка, дети свободно гуляют по залу. Как только музыка остановится, детям нужно занять обруч. Те, кто остались без льдинки, выбывают из игры. Ведущий каждый раз убирает 1-2 обруча, и так до тех пор, пока не останется один игрок – победитель.

Третий конкурс «Сложи картинку».

На столе у ведущего лежат два конверта с разрезными картинками (Белые медведи и Моржи). Назначенный игрок от каждой команды выбирает конверт, и команда приступает к выполнению задания – сложить картинку правильно и быстрей, чем команда - соперник.

Четвертый конкурс «Четвертый лишний».

Ведущий произносит четыре слова, командам нужно определить, какое слово здесь лишнее и объяснить, почему оно лишнее?

1. Розовая чайка, белая сова, казарка, кукушка.
2. Мох*,* дуб, лишайник, карликовая береза.
3. Белый медведь, морж*,* пингвин, тюлень.
4. Барсук, песец, крот, енот.

После четвертого конкурса, ведущий благодарит всех участников викторины, подводит итоги и награждает команды дипломами, отмечает особо активных детей и вручает им «медали».

Дети под музыку уходят из зала.

**Безмолвие белое Арктики**

В безмолвие белое зимнее

Ночами планета закована,

Над ней небеса тёмно – синие,

И спит, красотой, очарована.



Снегами и льдами, покрытая,

Секреты хранит мироздания

И тайны, слезами умытые,

И прошлых веков заклинания.

Безмолвие белое Арктики

На мили никем не нарушится.

Слагают баллады романтики

О Севере, пристани мужества.