**Педагогический экологический проект для детей 6-7 лет «Зимующие птицы».**

Автор: Филоненко Евгения Александровна – воспитатель МКДОУ детский сад «Сказка».

Тип проекта: познавательно – исследовательский.

Вид проекта: краткосрочный с 4 декабря по 12 декабря 2017года.

Участники проекта: воспитатель, дети подготовительной группы, родители.

Проблема: Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап знакомства. Знакомя детей с окружающим миром через рассказывание экологических сказок, наблюдений на прогулках и в группе мы закладываем основы экологической культуры. Проект «Зимующие птицы» выбран не случайно. Именно птицы нас окружают круглый год, принося нам радость и пользу. В холодное время года птицам страшен не холод, а голод. Иногда птицы не могут пережитьзиму и погибают. И наша задача воспитывать в детях любовь и желание помочь птицам.

Актуальность.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Дети познают мир, стараясь потрогать его, попробовать на вкус. Но вокруг них много нового, непонятного, потрогать которое невозможно. И порой эта область знаний становиться им малоинтересна, так как «не даётся в руки».

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться? Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Часто во время прогулки с ребятами, к нам на участок прилетают синицы, воробьи. Реакция у детей непредсказуема. Кто-то замирает и начинает наблюдать, но чаще всего найдётся тот ребёнок, который побежит и спугнёт гостей. На вопрос: «Зачем ты так сделал*?»*, ребёнок не может дать ответа. Вот и возникла идея – познакомить ребят с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, заботиться. Больше всего забота нужна птицам в холодное время года. Именно поэтому мы и решили на зимний период взять этот проект: «Зимующие птицы».

Цели проекта:

-Расширить и систематизировать знания детей о зимующих птицах, формировать гуманное отношение к природе и стремление проявлять заботу о птицах.

-Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за птицами, по охране и защите природы.

Задачи проекта:

Образовательные:

- закрепить знания детей о зимующих птицах нашего села, их образе жизни;

-обобщить знания, полученные при наблюдении за повадками птиц;

-формировать умение детей различать зимующих и перелетных птиц повнешнему виду, по повадкам, по среде обитания, по особенностям жизнедеятельности;

- расширять представления детей о взаимосвязи между живой и неживой природой, о роли человека в жизни птиц, о значении подкормки птиц;

-расширять представления детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала;

- заинтересовать детей и их родителей природоохранной деятельностью, ее организацией, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам;

-создать условия на территории детского сада для привлечения зимующихптиц разных видов;

Развивающие:

-развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;

-развивать эмоциональную отзывчивость;

-формировать интерес к исследовательской деятельности;

-развивать умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к природе;

-активизировать творческие способности детей;

-организовать связь дошкольников с социумом.

Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление заботиться о природе;

-учить воспринимать красоту природы и передавать ее в изобразительной деятельности.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы его построения:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

5. Личностно-ориентированное взаимодействие: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно - творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

Модель трех вопросов

Я знаю:

« Зимой к нам прилетают снегири и синички».

«Снегири и синички – это зимующие птицы».

*«Птицам голодно и холодно зимой».*

«Для птиц строят кормушки».

«У птиц есть крылья, она умеет летать».

«Птицам зимой нужна помощь».

«Кормушка – это птичья столовая».

Хочу знать:

«Как помочь птицам зимой?»

«Что едят птицы зимой?»

«Где живут во время холодов?»

«Какие птицы ещё прилетают к нам зимой?»

Как узнать:

Понаблюдать за птицами, прочитать книгу, энциклопедию, посмотреть в интернете.

Предполагаемый результат:

-формирование представлений о жизни зимующих птицах;

-формирование умения совместно с родителями изготовить кормушку из разного материала;

-формирование осознанного отношения к объектам живой природы;

-развитие практических действий по охране природы;

-воспитание любви и бережного отношения к птицам.

Этапы реализации проекта:

1 этап- ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

- Составление плана деятельности.

- Подбор детской художественной литературы и картинок по теме.

- Создание презентации о зимующих птицах.

- Создание картотеки подвижных игр и дидактических игр.

- Подбор музыкальных композиций, а также записей с голосами птиц.

- Оформление информационного стенда о зимующих птицах.

- Привлечение родителей к акции: *«Добрая зима для птиц»*. *«Хлебные* крошки для птиц». «Кормушка для птиц».

- Подбор наглядных материалов.

- Разработка конспектов, презентаций, обогащение развивающей среды.

• привлечь внимание родителей и детей к помощи зимующим птицам.

• формировать у детей умение и навыки по уходу за птицами в зимнийпериод.

• воспитывать заботливое отношение, способствовать усвоению правил поведения при общении с птицами.

• разработка и накопление методических материалов по теме.

2 этап- ОСНОВНОЙ.

• Беседы: «Как узнать птиц?», «Кто от зимы не улетает?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети и родители заботятся о птицах».

• Решение проблемной ситуации: «Что может произойти, если не подкармливать птиц зимой?», «Как я спас птичку».

. Просмотр презентаций: *«*Зимующие птицы», «Как мы можем помочьптицам зимой».

• Заучивание и чтение стихотворений: А. Яшин «Покормите птиц зимой», С. Михалков «Птичья столовая», А. Барто «Скачет шустрая синичка», В, Звягина «Воробей», Т. Евдошенко «Берегите птиц», А, Прокофьева «Свиристели», О, Григорьева «Синица».

•Чтение рассказов : Г. Скребицкий «Появились синички», В. Бианки «Синичкин календарь», «Холодно в лесу, голодно», Л. Воронкова «Птичьи кормушки».

• Составление рассказов по иллюстрациям.

 Развитие речи: *«Зимующие птицы»*, *«Кто от зимы не улетает?»*

• Разгадывание загадок о зимующих птицах.

• Рисование «Синичка моя любимая птичка»,

• Лепка *«*Снегири»;

• Лепка *(*из теста) «Сорока-белобока»;

• Аппликация «Кормушка для птиц».

 ФЭМП: «Сколько птичек прилетело?»

 ПИД: «Узнай по следу».

 ФКЦМ «Зимующие птицы», «Птицы нашего края».

Музыкальная деятельность

• Слушание музыки «Голоса птиц».

Дидактические игры:

«Один-много», «Счт птиц», «Четвертый лишний», "Угадай птицу по описанию", «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы».

Настольные игры:»

«Домино птицы», «Разрезные картинки».

Подвижные игры:

«Птицы в клетке», «Гуси лебеди», «Воробушки и кот», «Совушка».

Взаимодействие с родителями:

• Консультация на тему: «Они остались зимовать, мы им будем помогать».

Акции:

- «Добрая зима для птиц».

- «Хлебные крошки для птиц».

Рекомендации:

- Рекомендации на совместные прогулки.

- Совместно с ребенком сделать кормушку.

- Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

- Заучивание стихотворений о зимующих птиц.

- Отгадывание загадок про зимующих птиц.

- Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и

журналах, принести книги в детский сад.

3 этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ.

• оформление результата проекта в виде фотоотчета.

• организация и участия родителей в акции «Добрая зима для птиц». «Хлебные крошки для птиц», «Кормушка для птиц».

• проведения итогового мероприятия - викторина «Кто больше знает о птицах?» Цель: закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать.

Интеграция образовательных областей: Познавательное развитие, художественно- эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Итоги проекта:

• расширен кругозор детей о зимующих птицах.

• улучшилась предметно-развивающая среда.

• у детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки.

• у детей появилось желание помогать птицам в холодное время года.

. дети узнали, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя.

• дети и их родители приняли активное участие в оказании помощи зимующим птицам.

. Укрепились детско-родительские отношения.

Но главный результат-это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.