**Моя педагогическая деятельность – технология проектов.**

**Автор:** Филоненко Евгения Александровна – воспитатель МКДОУ детский сад «Сказка».

Аннотация педагогической деятельности.

Цель: приобретение у детей научно-познавательного, исследовательского, эмоционального, нравственного отношения к окружающему миру, к окружающей действительности.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей;

2. Развитие творческого воображения;

3. Развитие коммуникативного опыта;

4. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Анализируя, свою работу по проектной деятельности считаю, что новизна проявляется в том, что: появилась возможность выстроить педагогическуюдеятельность таким образом, чтобы задачи обучения и воспитания детей реализовывались при активном совместном участии педагога, детей и родителей.

Практическая значимость моей методической разработки в проектнойдеятельности заключается в том, что: дети могут проявлять самостоятельную деятельность - исследовательскую, познавательную, продуктивную, в процессе которой дети узнают окружающий мир и применяют новые знания в реальности.

Формы проектной деятельности:

1. Позновательно-исследовательская (дети узнают новое о процессах, происходящих в мире, о взаимосвязях между предметами);

2. Игровая форма *(используются различные игры)*;

3. Продуктивная форма *(лепка, аппликация, поделки, рисование)*;

4. Чтение художественной литературы (чтение художественной литературы по тематике, связанной с проектом);

5. Трудовая форма (уход за растениями, изготовление атрибутов, связанных с тематикой проекта);

6. Двигательная форма *(*подвижные игры, физкультминутки);

7. Музыкально-художественная форма (песенное творчество, прослушивание музыкальных материалов, связанных с тематикой проекта);

8. Коммуникативная форма *(*обсуждение проекта, умение анализировать);

9. Формы взаимодействия с семьей (привлечение родителей к совместному изготовлению наглядных пособий; участие в выставках; сбор фото и видеоматериалов; участие в презентации проекта).

В проектной деятельности я применяю следующие методы и приемы экспериментально-исследовательской деятельности:

1. Метод беседы в форме свободного рассуждения;

2. Метод наблюдения *(*за явлениями природы, за процессом роста растений);

3. Метод опытов *(*установление причинно - следственных связей);

4. Метод фиксации результатов (наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности);

5. Метод синквейна;

6. Метод использования художественного слова *(*стихи*,* театрализованная деятельность);

7. Дидактические игры, обучающие игры, развивающие интеллектуальные игры ( КВН; «Что?Где?Когда»; «Поле чудес», викторины; игры-путешествия);

8. Трудовые поручения, действия *(* уход за растениями, сбор осеннихлистьев, кормление птиц).

Этапы проектирования.

1. Выбор цели проекта - определяются наиболее интересные задачи, которые будут решаться с детьми и их родителями.

2. Разработка реализации проекта - планирование деятельности по достижению цели(составление перспективных планов, конспектов занятий, сценарий праздников, организации выставок, конкурсов, определение итогового мероприятия).

3. Выполнение проекта - выполняется практическая часть самого проекта.

4. Заключительный - подведение итогов работы по проекту, включающий в себя мониторинг через презентацию проекта (развлечение, интеллектуальная игра, викторина).

В процессе выполнения проекта я создаю следующие оптимальные условия для работы детей:

1. Стимулирование повышенного интереса детей к знаниям, дополняя их экспериментами, опытами, наблюдениями.

2. Поощрение проявленного интереса к наблюдению, самостоятельному экспериментированию.

3. Использование *«*Уголка природы», «Огорода на окошке» и цветочной клумбы для долгосрочных наблюдений и опытов с растениями

4. Предварительное тестирование детей для выявления их интересов к экспериментированию с определенными объектами, о чем они хотели бы узнать, что исследовать. В дальнейшем оказывать им помочь в реализации намеченных планов.

5. Научить детей наблюдать, замечать изменения, сопоставлять результаты, сравнивать, анализировать, делать выводы.

6. Стимулировать и поощрять детей - активных исследователей.

7. Привлечение родителей к исследовательским детским проектам. Проведение консультаций по созданию условий для экспериментирования в домашних условиях.

Критериями эффективности моей педагогической работы могут быть следующие: проявление у детей интереса к процессу и явлениям окружающего мира; раскрепощение детей в танце, в творчестве; умение общаться со взрослыми и детьми.

Заключение:

Таким образом, можно сделать вывод, что моя педагогическаядеятельность в области технологии проектов соответствует требованиям ФГОС ДО и может быть использована в работе дошкольных образовательных учреждений.

