Муниципальное Казённое Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский сад «Сказка» село Уртам.

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЯ СТАРШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ – Емельяновой Анны Владимировны.**

**ТЕМА: Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.**

Тема: Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность:

Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т. е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и все, что происходит вокруг. Нужно учить ребятишек правильно вести себя в природе и среди людей.

Цель: Создать условия для развития экологически воспитанной личности, формирования гуманного отношения к природе.

Задачи:

-Обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование;

-Формировать знания, умения и навыки воспитанников;

- Пополнить педагогическую копилку новой информацией;

**Предполагаемый результат:**

Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения, желание улучшить образовательный процесс

-Воспитание защитников природы

-Творческая активность воспитанников

- В перспективе пополнить дидактический материал играми, научной и художественной литературой; расширить центр природы новыми цветущими комнатными растениями; пополнить мини-лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная.

**План методической работы воспитателя по экологическому воспитанию, на 2018 – 2019 учебный год.**

**Сентябрь**

**1.** Первая и вторая неделя – педагогическая диагностика.

**2.** Подбор методической литературы и конспектов НОД для совместной деятельности с детьми.

**3.** Составление картотеки дидактических игр по экологии для дошкольников.

**Октябрь - Ноябрь**

**1.** Изучение инновационных технологий по обучению детей экологическому воспитанию:

- периодическое изучение нового материала по экологии на педагогических сайтах; в книгах по экологическому воспитанию.

- изучение нормативно-правовых документов;

**2.** Создание эколого-развивающей среды *(уголок природы)*.

**3.** Составление картотеки методического демонстрационного, раздаточного материала по экологии.

**Декабрь - Январь**

**1**.Выпуск экологической газеты на тему *«Берегите нашу планету»*.

**2.** Пополнить картотеку пальчиковых игр.

**3.** Экскурсия в зимний лес, ( наблюдение за изменением в природе).

**Январь - Февраль**

**1.** Экологическая викторина: «Знатоки природы».

**2.** Оформление книжек – передвижек тематической литературой.

 **3.**Опытно-исследовательская деятельность (проведение экспериментов )

**Март - Апрель**

**1.** . Подбор материала для оформления картотек по теме: «Деревья», «Растения», «Птицы», «Насекомые», «Цветы» (пополнение папок).

**2.** Советы и рекомендации для родителей о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребёнка, (подготовить консультацию для родителей).

**3.** Подготовка к проекту: « Птица из Красной книги».

**Май**

**1.** Экскурсия в весенний лес , ( наблюдение за изменениями в природе).

**2.** Итоговое мероприятие: «Сохраним наш шар Земной», ( выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года).

**( В течение года)**

 **1.** Проведение досугов, экологических, народных праздников.

**2.** Участие в конкурсах.

**План работы с детьми:**

образовательная деятельность по экологическому воспитанию:

- моделирование ситуаций;

-игровая деятельность *(сюжетно-ролевые, дидактические и т. д.)*;

- разучивание песен, стихов, пословиц, поговорок;

- просмотр мультфильмов;

- инсценирование сказок;

Досуги, экологические, народные праздники и развлечения:

- *«Праздник Хлеба»*, *«Масленица»*, *«Пасха»*, *«День Земли»*, *«День птиц»*, *«Всемирный день охраны окружающей среды»*.

Участие в дистанционных всероссийских конкурсах, олимпиадах по интернету.

**Беседы на темы:**

*«Сентябрь»*, *«Покормим птиц зимой»*, *«Значение почвы и воды в жизни всего живого»*, *«О домашних животных»*, *«Лес и наше здоровье»*, *«Поможем природе»*, *«Овощи и фрукты на нашем столе»*, *«Зимний период»*, *«Откуда хлеб пришёл»*, *«О чём рассказывает « Красная книга»»и т.д.*

**Проекты:**

- *«Молоко и его польза», « птица из Красной книги», «Наши любимые цветы»*, *«Огород на подоконнике», «Фрукты и овощи».*

- Выставка поделок из природного материала, из овощей и фруктов

Экологические акции:

*«Не рубите ёлочки»*, *«Встречай с любовью птичьи стаи», «Цветущий участок»*.

Чтение художественной литературы:

В. Бианки *«Как муравьишка спешил домой»*, Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Про комара Комаровича»*, Д. Н. Мамин-Сибиряк *«Серая шейка»*, С. Кирсанов *«Что значишь ты без трав и птиц»*, Г. Серебрецкий *«Берегите птиц»*, В. Варанжин *«Как ежик зиму перезимовал»*, Л. Гальперштейн *«Моя первая энциклопедия»*, Ю. Демянская *«Дом Земли»*, Н. Т. Бромлей *«Охотник»*, заучивание наизусть: Николай Забило *«Любимый край, моя земля»*, В. Орлов *«Общий дом»*, П. Воронько *«Журавль»* и т.д.

Организация наблюдений, целевых прогулок, экскурсий.

Организация труда на прогулках, как средство экологического воспитания.

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | **Тема встречи** | **Содержание** |
| Сентябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| «Экологическая культура ребёнка»  |   |

 | Анкета: «что мы знаем о экологическом воспитании?»Консультация: «Воспитание любви к природе» |
| Октябрь | «Природа Томской области и человек» | Родительское собрание: «Экология и мы». Книжка – передвижка : «Правила и безопасное поведение в природе» |
| Ноябрь | Экологический проект «Красная книга Томской области» | Участие родителей в проекте:Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги Томской области»Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.  |
| ДекабрьЯнварь | «Экологическая акция не рубите ёлочки »«Невидимый мир природы» | Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».Консультация для родителей: «Неизведанное рядом»«Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала  |
| ФевральМартАпрельМай | «Животный мир природы»

|  |
| --- |
| Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»  |

«Мир природы в детских играх» «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»Экологическая акция: « Цветущий участок» | Родительское собрание: «Войти в природу другом» Беседа на родительском собрании: «Бродячие собаки». Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы нашего края».  Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик». Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». Совместное изготовление книжки – передвижки на тему: «Экологическая игра для детей»Консультация для родителей: «Зелёный мир на окне». Проведение высадки семян и рассады на участке д/с.  |

Литература:

 1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000

2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: -М.: Просвещение,1991

3.Шорыгина Т.А. Беседы « О временах года»: - М.:ТЦ Сфера,2017

4.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕС»,2017

5.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2004

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004

7.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.

8.Шорыгина Т.А. Беседы «О природных явлениях и объектах» - Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,2018.

9. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» - Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж :Тц «Учитель»,2004.

10.Рыжова Н.А. «Не просто сказки …»- Экологические рассказы , сказки и праздники – М.: Линка-Пресс ,2002г.

11.Масленикова,О.М. «Экологические проекты в детском саду»-О.М.Масленикова, А.А. Филиппенко. – Изд. 3-е испр.- Волгоград : Учитель.

12. Шорыгина Т.А. Беседы «О русском лесе. » - Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

13.Е.М. Рунова «Исследовательская деятельность на прогулках.»- Экологические занятия с детьми 5-7 лет . авт.-сост. М.П. Костюченко. –Волгоград : Учитель.

14.Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада .Экология .»-Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ Учитель «Учитель»,2004.

15.Воронкевич О.А. – «Добро пожаловать в экологию!» - парциальная программа. Санкт –Петербург «Детство - Пресс» 2018 год.

16.Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» - дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – ДЕТСТВО - ПРЕСС.

 **Тема:** «Формирование у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности»

**Цель:**

 Способствовать развитию фонетической стороны речи детей, слухового внимания и фонематического слуха, с целью подготовки детей к обучению звуковому анализу слов.

**Задачи:**

**1.** Учить определять на слух звук, который встречается в ряду из 4 – 5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

**2.** Учить детей выделять в произношении заданный звук сравнивать *(различать, дифференцировать)* звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные, шипящие и свистящие, сонорные).

**3.** Проводить звуковой анализ, работая со словом *(коротким, длинным)* и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

**4.** Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.

**5.** Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

**6.** Учить детей составлять предложения по предложенным схемам.

**Планируемые результаты: (**ребёнок научается)

**1.** Хорошо владеет понятиями: *«*слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».

**2.** Дифференцирует понятия *«*звук» и «буква»;

**3.** Различает гласные и согласные звуки;

**4.** Осуществляет звуковой и слоговой анализ слов;

**5.** Выявляет различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знает буквы.

**6.** Владеет по слоговыми и слитными способами чтения.

**План** **работы на 2018 – 2019 учебный год.**

**Сентябрь**

**1.** Первая и вторая неделя – педагогическая диагностика.

**2.** Подбор методической литературы и конспектов НОД для совместной деятельности с детьми.

**2.** Изготовление картотеки дидактических игр по обучению грамоте.

**Октябрь**

**1.** Подбор наглядного материала с картинками для звукового анализа..

**2.** Оформить консультацию для родителей *«****С чего начинать обучение чтению».***

**3.** Изготовление перфокарт *«.*Найди букву», «Подбери звуковую схему»,«Подбери картинку к слогу», «Слово рассыпалось»

**Ноябрь**

**1**.Пополнить картотеку по артикуляционной гимнастике.

**2.** Подбор материала по формированию графических умений.

**3.** Пополнить картотеку пальчиковых игр.

**Декабрь**

**1**. Оформить консультацию для родителей *«****Развитие мелкой моторики у******детей».***

**2**. Пополнить коллекцию обводок и штриховок.

**Январь**

**1.** Оформить консультацию для родителей *«****Игры с буквами для******дошколят****».*

**2**. Изготовить дидактические игры: *«*Слоговые таблицы», «Живые слова», *«*Помоги другу».

**Февраль**

**1.** Пополнить коллекцию игр и упражнений по развитию речи детей 5-7 лет.

 **2.** Пополнить картотеку материалом для чтения по слогам.

**Март**

**1.** Пополнить картотеку дидактических игр по обучению детей грамоте.

**2.** Обновить наглядный материал по звуковому анализу.

**Апрель**

**1**. Оформить памятку для родителей *«****Страна букв».***

**2**. Разработать сценарий и оформить оборудование для проведения итогового мероприятия «Буквы разные нужны, буквы разные важны».

**Май**

**1**. Итоговое мероприятие: развлечение «Буквы разные нужны, буквы разные важны».

**2**. Анализ работы. (к концу учебного года дети):

-хорошо владеют понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв и их названия *(*алфавит);

- различают гласные и согласные звуки;

- правильно ставят ударение в знакомых словах;

- свободно и осознанно читают трехбуквенные слова; правильно, плавно читают по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- правильно составляют из букв разрезной азбуки слоги всех

видов и слова простой структуры;

- умеют составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их, в соответствии со знаком на конце. (. ! ?)

- проявляют любознательность и интерес к чтению и родному языку.

**Форма отчетности**.

**1.** Отчёт на итоговом педсовете о проделанной работе с использованием педагогической диагностики.

**2.** Консультации для родителей по обучению детей грамоте.

**3.** Итоговое развлечение «Буквы разные нужны, буквы разные важны».