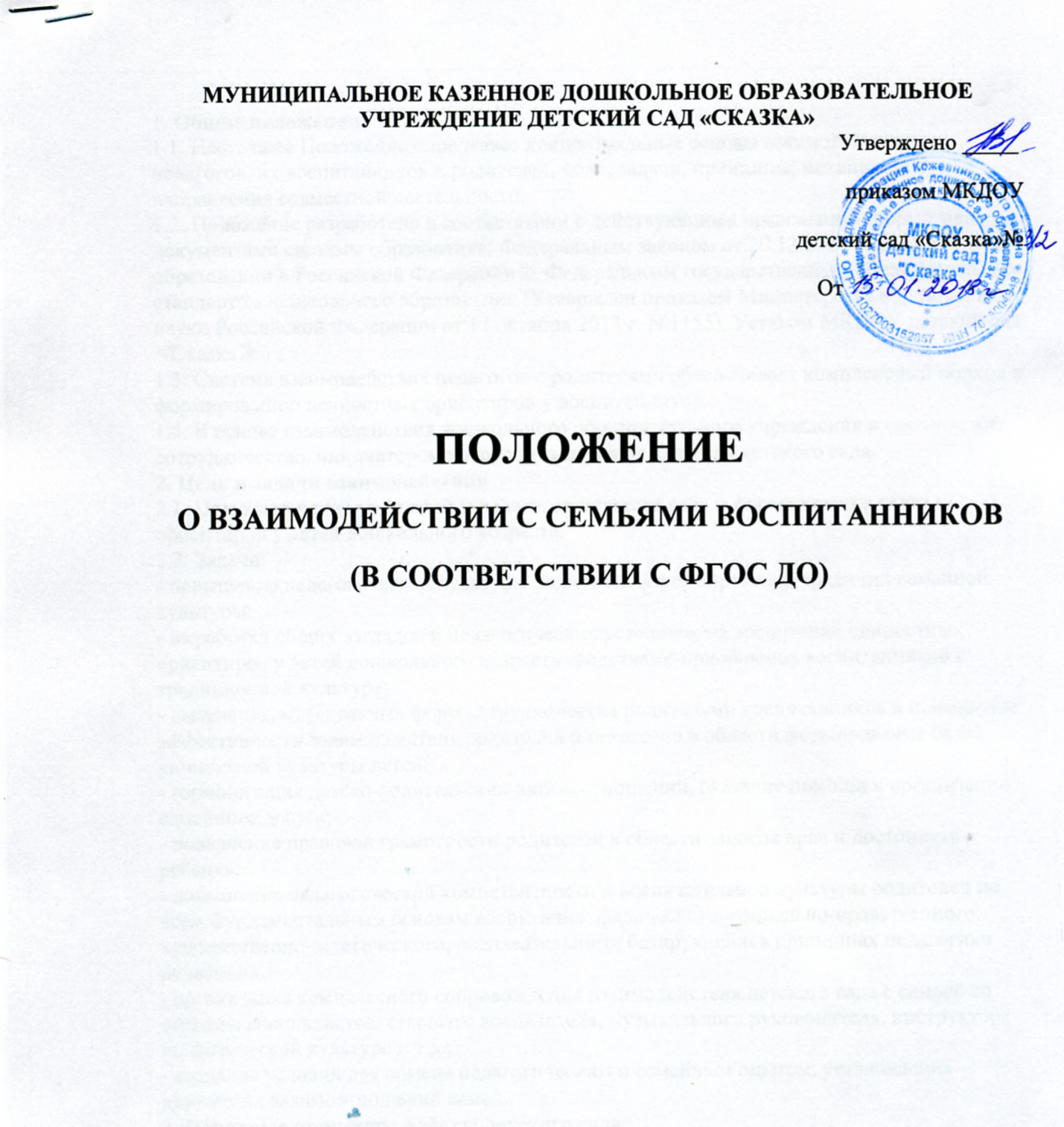
****

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными

документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ ≪Об

образовании в Российской Федерации≫, Федеральным государственным образовательным

стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МКДОУ детский сад ≪Сказка≫.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к

формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит

сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. Цель: сплочение родителей и педагогов детского сада и формирование единых

ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной

культуры;

- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных

ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к

традиционной культуре;

- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение

эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;

- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации

семейного досуга;

- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств

ребенка;

- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по

всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного,

художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;

- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со

стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;

- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления

дружеских взаимоотношений семей.

**3. Основные принципы работы детского сада**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы детского сада:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение ≪ детский

сад ≪Сказка≫

- функционирование его как открытой системы;

- активное вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс с

использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;

- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;

- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование

ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;

- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового

образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, татарской) культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном

коллективах);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании

и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила ≪педагогики ненасилия≫,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте детского сада можно ознакомиться с уставом,

Договором с родителями, Положением об управляющем совете и иными локальными актами, исторической справкой учреждения и текущей информацией); -

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-

этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной

Программы ДОУ не допускается никакого принуждения).

**4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия детского сада**

**и семьи** .

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования

ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с детским садом;

- составление программы совместных действий педагога и родителей на основе работы

Школы молодой матери и Школы родителей будущих первоклассников;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и детского сада.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение ≪ детский

сад ≪Сказка ≫

**5. Организация работы**

5.1. Совет педагогов ДОУ утверждает план работы по организации взаимодействия

детского сада и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед ДОУ и конкретными условиями ее работы. План работы родительского комитета ДОУ согласовывается с заведующим ДОУ.

5.2. Организация взаимодействия детского сада и семьи предполагает следующие этапы

работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;

- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;

- составление программы совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной

деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия детского сада и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и

расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных

ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих

и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия

детского сада и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми

родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы

согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня

подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям

традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольного

учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно образовательного процесса:

- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и

ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации;

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение ≪ детский

сад ≪Сказка≫

- семинары-практикумы;

- конференции для родителей;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- семинары-практикумы, консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения

родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке

и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества детского сада с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса

родителей, поиска форм и методов реализации, корректировки;

- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);

- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение

результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и детского сада.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников

воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование

партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их

эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий ДОУ и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании

и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,

защита детско-родительских проектов, творческие мастерские, сайт

детского сада с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического

коллектива дошкольного учреждения с общественными и социальными структурами:

общеобразовательной школой, библиотекой историческим музеем, домом культуры, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский

сад ≪Сказка≫

**6. Контроль**

6.1. Контроль за организацией взаимодействия детского сада и семьи группах и в ДОУ

возложена на руководителя и воспитателей учреждения.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий ДОУ и развития пространства

является Управляющий совет детского сада - коллегиальный орган самоуправления, в состав

которого избираются сотрудники дошкольного учреждения, родители, представители Учредителя.

Управляющий совет имеет полномочия не только совещательного но и реального

характера, управляет процессами функционирования и развития образовательного учреждения,

сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет

стратегию развития детского сада, помогает ему стать открытой и динамичной системой,

повышает роль родительского сон общества в образовательном процессе детского сада, района и

округа.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступают групповые и

общесадовский Совет родителей - представительный орган родительской общественности.

Совет родителей призван помогать детскому саду в его работе .я организовывать

выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольного учреждения, содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

**7. Документация**

- планы работы с родителями ДОУ, группы на учебный год;

протоколы общих родительских собраний - всеобучей (протоколы хранятся в

методическом кабинете);

- протоколы групповых родительских собраний (протоколы хранятся в группе);

конспекты мероприятий;

- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических

исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга всему ДОУ,

рекомендации стратегического плана (хранятся в методкабинете у старшего воспитателя ДОУ;

- протоколы заседаний Совета родителей, Управляющего совета детского сада (хранятся в

делах ДОУ в кабинете заведующего).