

 Содержание.

 Паспорт программы.

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Цели и задачи реализации программы.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

1.4 Методы и приёмы реализации программы.

1.5 Характеристика особенностей развития детей от 4 до 6 лет.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный раздел.

2.1 Календарно – тематическое планирование дошкольников возраст (4-5 лет)

2.2 Календарно – тематическое планирование дошкольников возраст (5-6 лет)

2.3 Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего возраста от 4 до 5 лет.

2.4 Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего возраста от 5 до 6 лет.

3. Организационный раздел.

3.1 Объём образовательной нагрузки.

3.2 Организационно – педагогические условия.

3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды.

 4. Список литературы.

Приложение.

 Паспорт программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы дополнительного образованияОснование для разработки программыЗаказчик программы.Организация - исполнитель.Адрес организации - исполнителяКонтактный телефонЦелевые группыЦель программыЗадачи программыОжидаемые конечные результаты реализации программы  | Программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Капитошка» от 4 до6 лет.* Ф.З. №273 от 29.12.2012г. «Об образовании РФ»
* Федеральный закон Р.Ф. «Об охране окружающей среды»
* Приказ Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
* Сан ПиН 2.4.1. 3049-13 от 30 июля 2013 г. ( с изменениями)
* Письмо Министерства Образования и науки Р.Ф. от 11.12.2006г.№06 -1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Устав МКДОУ детского сада «Сказка» село Уртам.

МКДОУ детский сад «Сказка», родители (законные представители)МКДОУ детский сад «Сказка» село Уртам636170 Томская область Кожевниковский район село Уртам улица Фрунзе-338 -38 -2 -44 -51 -3 -52Дети дошкольного возраста от 4-6 летФорма реализации: подгрупповая, групповая* Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.
* Формирование у детей представлений о географических особенностях их малой Родины.
* Уточнение, углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды родного края.
* Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
* Формирование способности сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с домашним миром через практическую деятельность с животными объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
* Развитие интереса к миру природы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, Эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребёнка, необходимость обучения быть здоровыми. Формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.
* Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры.

 От 4 до 5 лет:* Появление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
* Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
* Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растения и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
* Усвоение знание о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.
 |
|  |  От 5 до 6 лет: * Сформированность представлений о своём крае, о своеобразии природы региона.
* Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи.
* Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.
 |
| Сроки реализации программы | 2018 – 2022 учебный год. |
| Вид программы |  Авторская |
| Уровень реализации | Дошкольное образование. |
| Система организации контроля за исполнением программы. | Координация и контроль выполнения Программы «Капитошка» МКДОУ Уртамский детский сад «Сказка» возлагается на педагогический совет.Педагогический совет:Анализирует ход выполнения мероприятий по реализации Программы «Капитошка» и вносит предложения по их коррекции.  |

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

 **Разноцветная наша планета.**

 Трудно даже представить нам это –

 Если мир одного будет цвета!

 Оттого шар земной наш чудесен,

 Что под радугой яркой рождён –

 Сколько в мире цветов, сколько песен,

 И прекрасен и радостен он!

 Разноцветная наша планета:

 В синем небе плывут облака,

 Травы нежно – зелёного цвета,

 И желтеет полоска песка.

 Ермек Утетлеусов.

Природа своим разнообразием, красочностью, динамичностью привлекает дошкольников и вызывает в них радостные переживания, впечатления, которые запоминаются на всю жизнь. Для того чтобы ребёнок был более внимательным, следует учить его вести наблюдения за явлениями природы, любоваться увиденным на лугу, реке, в поле, в лесу. Это формирует мышление, память детей, приучает их бережно относиться к своему здоровью, природе родного края.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры,

Экологического мышления, сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

Экология – это наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек – не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё, же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Охранять природу необходимо не потому, что она «Наше богатство», а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека – может. Вот почему нужно формировать у детей систематические, экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к « рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно важная проблема настоящего времени:

Только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

**1.2 Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:**

Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

 **Задачи программы:**

* Формирование у детей представлений географических особенностях их малой Родины.
* Уточнение, углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, о состоянии окружающей среды родного края.
* Систематизирование знаний воспитанников об основных группах животных и растений округа, среды обитания.
* Формирование способности сосредотачивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с домашним миром через практическую деятельность с животными объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом.
* Развитие интереса к миру природы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, Эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование мотивов безопасного образа жизни и поведения ребёнка, необходимость обучения быть здоровыми. Формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.
* Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста.

**1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.**

**1. Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процент, является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных, этнокультурных особенностей, семейно – социальных возможностей и условий для полноценного развития.

**2. Доступность –** содержанием программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных, познавательных особенностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации: наблюдение, обсуждение ,эксперимент, игра.

**3. Наглядность –** чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

**4. Конкретность** – объём знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребёнок знакомиться с муравьём, то все знания необходимо давать только о нём. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребёнка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями.

**5. Систематичность и последовательность** – необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

**6. Целостность** – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

**7. Регионализм** – необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

**8. Гуманность** – данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры, с позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своём здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

**9. Интеграция** – рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

**10. Учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей** – проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**1.4 Методы и приёмы реализации Программы.**

**Наглядные методы:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показ сказок ( педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр.

**Словесные методы:**

* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

**Игровые методы:**

* проведение разнообразных игр(малоподвижных, сюжетно- ролевых, дидактических и др.);
* загадывание загадок;
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

**Практические методы:**

* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений.

**Направления реализации программы:**

* познавательно – развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* практическое направление – изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами ( подкормка птиц, посадка рассады и др.)
* исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

**1.5 Характеристика особенностей развития детей от 4-6 лет.**

**Средняя группа (от 4- 5 лет)**

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использование и совершенствование обследования предметов, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

**Старшая группа (от 5- 6 лет)**

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок точно начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5 – 6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств ( схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

**1.6 Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоение программы является целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

От 4 до 5 лет:

* Появление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
* Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
* Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растения и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
* Усвоение знание о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни.

 От 5 до 6 лет:

* Сформированность представлений о своём крае, о своеобразии природы региона.
* Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи.
* Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

 **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной общеобразовательной деятельности, направленную на её усовершенствование.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

*Условные обозначения*:

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Средний уровень – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Низкий уровень – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

**Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики**.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

*Основные диагностические методы педагога образовательной организации:*

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

*Формы проведения педагогической диагностики:*

* индивидуальная;

подгрупповая;

* групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

**Примеры описания инструментария:**

1. Отношение и представления о Родине.

Задание №1. Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой ближайший город. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как называется город, в котором ты живешь?»

2. Отношение к своему здоровью.

Задание №1. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание№1: «Скажи, пожалуйста, какое значение имеют солнце, воздух, вода для человека?»

Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной де-ятельности.

Материал: игрушка, мнемо-таблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги (игрушке) научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

3. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?

- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?

- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?

- Почему деревья так выглядят?

- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

5. Умение осуществлять деятельность с природными объектами.

 (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями, рассадой, или нет, предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растениями. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Высокий уровень |  Средний уровень |  Низкий уровень |
|  Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. | Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года. | Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями. |

2. Содержательный раздел.

Гармоничное развитие личности ребёнка в целом и экологическое воспитание дошкольника в частности, опирается на систему знаний. Эта система включает в себя элементарные знания (живая природа – растения, животные, человек, не живая природа), об экологическом пространстве, здоровье, жизни, движении - основных началах в природоведения. Особое значение в этой системе занимают знания о человеке, как части природы, как самого разумного существа, от которого в значительной степени зависит её сохранение.

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять разделов.

***1 раздел «Где мы живём?»***

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение города (села, поселка), климат округа, наш город, район, округ на карте мира, почва, полезные ископаемые.

***2 раздел «Многообразие растительного и животного мира Томской области»***

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений леса, болота, водоема, луга.

***3 раздел «Сезонные изменения в природе Томской области»***

Обусловлено тем, что этот раздел, является связующим звеном между представлением дошкольников о животном и растительном мире и о месте расположения его малой Родины.

Детям даются представления о листопаде, о сезонных перелетах птиц, спячке и линьке животных и других сезонных явлениях в природе.

***4 раздел «Природа и человек»***

 Дети знакомятся с правилами поведения в природе, узнают о заповедниках области, о целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

***5 раздел «Человек и его здоровье»***

В условиях экологического неблагополучия одной из важнейших задач является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

**2.1 Календарно – тематическое планирование средний дошкольный возраст ( 4-5 лет).**

**1. Где мы живём? Местоположение города (село, посёлок). Климат области.**

Расширять у детей представление о себе, как о жителе местности (города, села, поселка). Знать свой дом, двор, улицу, адрес. Знать название местности и характерные особенности: природные и климатические условия, характеристику антропогенных' структур, созданных людьми для жизни и отдыха (промышленные зоны, жилые зоны, культурно-административные центры, зоны отдыха, сеть автомобильных и железных дорог). Познакомить детей с действиями людей, направленными на благоустройство родного города (села, поселка), на сохранение и бережное отношение к зеленым массивам, рекам и озерам в данной местности.

Учить различать, называть состояние погоды по существенным признакам (холодно, тепло, жарко, солнечно, пасмурно, дует ветер, идет дождь, снег, выпал град); некоторые свойства воды и снега (вода прозрачная; снег может быть рыхлым, тогда из него можно лепить снежки, снеговика, может быть рассыпчатым). Учить устанавливать причинно-следственные связи (одни предметы в воде плавают потому, что легкие; другие тонут потому, что тяжелые; в жаркую погоду вода в лужах высыхает быстро, в холодную- медленно).

Учить делать сравнительный анализ почвы и песка по цвету, состоянию и свойствам. Познакомить детей со значением воздуха для живых организмов, с понятием «ветер» и его значением для растений.

**2. Многообразие растительного и животного мира Томской области.**

Формировать представление о разнообразии жизненных форм растений. Продолжать учить детей распознавать растения ближайшего окружения: различать по листьям, коре четыре вида хвойных и лиственных деревьев, 2-3 вида кустарников, отличать их от деревьев; различать по цвету и форме листьев, цветка 3-4 вида травянистых растений; находить и называть лесные ягоды (1-2 вида) и грибы (2-4 вида); распознавать мухомор как несъедобный гриб.

Расширять конкретные представления о назначении основных органов и частей растений (корень у растений всасывает воду из почвы и служит опорой растению; стебель проводит пищу и воду к другим частям растения; листьями растения дышат, улавливают свет; из цветки появляется плод, в котором зреют детки этого растения).

Расширять представления об овощах и фруктах (цвет, форма, им личина, залах, вкус), сенсорно обследовать их (надавить, погладим, понюхать, попробовать).

Сформировать представления о жизни таких диких животных, как белка, заяц (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов).

Расширять знания о знакомых домашних животных и их детенышах. Дети должны уметь выделять и правильно характеризовать все части тела и особенности поведения; знать, чем питаются, как перо двигаются, как человек заботится о них. Познакомить с новыми домашними животными (лошадью, овцой) и их жизнью, использованием в хозяйстве.

Конкретизировать представления об основных потребностях знакомых детям растений и животных в свете, тепле, влаге, пище, место обитания, защите от врагов, способах удовлетворения потребностей.

Дифференцировать представления о состоянии (хорошем, плохом) растений и животных, о причинах такого состояния.

Расширять представления детей о связях животных со средой обитания, с неживой природой.

Дать общее представление о разных средах обитания: наземной (почва, земля), воздушной (воздух), водной (вода).

Рассказать о том, как приспосабливаются хорошо знакомые детям растения и животные к среде обитания, указывая на внешнее строение, поведение животных, способы существования растений.

Расширять представления о существенных признаках всех живых организмов (рост, развитие и размножение). Знать, что растения, животные живые; они рождаются от других живых организмов: растения от растений, а животные от животных. Расширять знания о некоторых ярких стадиях развития и их последовательности: из маленького вырастает взрослое, у которого снова будет потомство (цикличность роста, развития и размножения).

Дать конкретные представления о местах произрастания некоторых, хорошо знакомых детям, растений (лесе, аквариуме, водоеме), основных условиях среды обитания, о связях потребностей, растений и животных с условиями (в лесу растут хвойные и лиственные деревья, кустарники, трава, цветы, живут насекомые, птицы, звери; в лесу все нужны, друг другу).

**3. Сезонные изменения в природе Томской области.**

Обобщать первичные представления о сезонах по существенным признакам: состояние погоды и основные явления.

**Осень**. После лета наступает осень. Листья на деревьях, кустах желтеют, краснеют, опадают. Это - листопад. Небо часто покрыто тучами, идут дожди. Летом они теплые и сильные, а осенью - мелкие и холодные.

В начале осени еще много теплых дней, солнышко греет, в цветниках много цветов. Кругом красиво. Это - золотая осень.

В конце осени солнечных дней мало, солнце греет плохо, становится холодно. Вода от холода замерзает, иногда выпадает снег, который почти сразу тает. По утрам бывают заморозки. Почти все деревья стоят голые, вянут цветы. Некоторые птицы улетают в теплые края (скворцы, дикие гуси и утки). Это перелетные птицы. Животные тоже готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, барсук), другие меняют шерсть (заяц, белка), третьи запасают на зиму корм (белка). Насекомые прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору. В лесу тихо и пустынно.

Осенью собирают урожай: овощи на огороде, фрукты в саду. Люди одеваются теплее, заготавливают дрова, утепляют жилища. Осень в нашем крае непродолжительна, уже в середине октября начинается зима.

**Зима**. После осени наступает зима. Дуют холодные ветры, идет 'снег, начинаются морозы. Замерзают реки, озера, пруды. Когда дует ветер и идет снег, бывает метель. Деревья все стоят голые. На них остались только почки. Но деревья и зимой живые. Если срезать веточку и поставить ее в воду в теплой комнате, распустятся молодые зеленые листочки.

Животных становится меньше. Зимующие птицы питаются семенами растений и другим кормом. Их подкармливают люди.

В лесу тихо, пустынно в полях. Под снегом растения и животные получают необходимое тепло.

Характерные особенности начала и конца сезона: в начале зимы заканчивается листопад. На крышах домов, в полях лежит снег, но он еще неглубокий, морозы небольшие. Реки, озера, пруды замерзли. В конце зимы ярко светит солнце, становится теплее, снег на крышах домов на солнечной стороне тает, звучит капель. Вода, стекая, с крыш при похолодании замерзает, образуются сосульки .

Зима у нас в Сибири, долгая и морозная.

**Весна.** Весной больше света и тепла. От тепла лед и снег тают. На реках трескается лед, в конце апреля начинается ледоход. Лед легче воды, поэтому льдины плывут по поверхности реки, тают, превращаются в воду. На солнечных пригорках снег тает быстрее, чем в теневых местах. Небо яркое и голубое. Иногда набегают тучи, из которых идет теплый весенний дождь. Дует теплый ветер.

На деревьях и кустарниках набухают и раскрываются почки, появляются молодые клейкие листочки. Распускаются первые весенние цветы. Цветет черемуха. Прилетают с юга птицы: скворцы, грачи,дикие гуси и утки. Птицы устраивают гнезда, откладывают яйца, выводят птенцов. Просыпаются лягушки, жабы и насекомые; вылетают мухи, пчелы бабочки, стрекозы.

Характерные особенности начала весны: дни становятся длиннее, а ночи - короче, тает снег, звучит капель, ярко светит солнце. Но еще бывает холодно, дуют холодные ветры, идет снег. В конце весны снега уже почти нет, появилась трава, цветут черемуха, рябина. Все деревья оделись листвой.

**Лето.** После весны, примерно в начале июня, наступает лето. Летом солнце появляется рано, день становится длиннее, ночь - короче. Тепло и даже жарко. Выпадают сильные теплые дожди, бывают грозы. Когда светит солнце и идет дождь, на небе появляется радуга. На деревьях густая листва, в лугах высокая трава. Много цветов: ромашек, васильков, лютиков, мышиного горошка. Траву косят, сушат, получается сено, его собирают в копны - заготавливают на зиму.

В лесу появляются ягоды (черника, малина) и грибы (сыроежки, белые грибы, маслята, подберезовики). Много насекомых, обитателей водоемов. Порхают бабочки, жужжат пчелы, учатся летать птенцы разных птиц.

Лето в нашей области короткое, уже в начале сентября наступают признаки осени.

**4. Природа и человек в условиях Томской области.**

Научить детей узнавать 4- 5 комнатных растений уголка природы, по форме окраске листьев, цветков. Закреплять умения сравнивать их по значимым признакам (характер поверхности листьев, их количество, расположение). Выявлять связи между особенностями листьев и способов удаления с них пыли.

Объяснить дошкольникам ,что за культурными растениями и домашними животными должен ухаживать человек, иначе они могут погибнуть. Формировать представления о труде человека по уходу за домашними животными и культурными растениями, основных компонентах трудовых процессов (кормление животных, полив и рыхление растений, выращивание овощей и цветов).

Привлекать детей к посильному труду в уголке природы и на участке детского сада: учить проращивать лук в помещении; убирать участок от листьев и после снегопада; подкармливать птиц; стряхивать снег с веток и кустарников; окапывать снегом деревья; ухаживать за комнатными растениями.

Дать детям первоначальные сведения о коренном населении Югры (ханты, манси). Ханты и манси строят свои жилища в лесу, тайге, охотятся, добывают пищу и стараются беречь лесные богатства. Рассказать об особом отношении народов Югры к собакам, оленям — своим помощникам и друзьям.

Формировать у детей активную позицию защитника природы. Познакомить с правилами поведения в природе.

**5. Человек и его здоровье**

Учить детей любить себя. Ты - человек! Какие органы у тебя есть?

Зачем нужны глаза, ресницы, уши, сердце, ноги, руки, желудок? Как ты дышишь?

Зачем человеку зубы? Что полезно для зубов, а что вредно? Зачем нужно чистить зубы и как? Когда нужно идти к зубному врачу и как нужно вести себя в его кабинете?

Познакомить с правилами здорового образа жизни. Чаще проветривать комнату, заниматься физкультурой. Чаще гулять в лесу: воздух там чище, чем в городе, где много машин, загрязняющих атмосферу выхлопными газами. Чтобы не болеть, особенно зимой, нужно принимать витамины, выращивать зеленый лук, есть фрукты и овощи. Можно приготовить вкусный витаминный чай из сухих плодов шиповника.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Задачи**  | **Наблюдения и опыты** | **Изобразительная деятельность** | **Чтение художественной литературы** |
|  **Сентябрь** | 1. « В гостях у Сентябринки» Л.Г.Горькова стр.5 | Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей и фруктов и о местах их произрастания; формировать представление о некоторых способах употребления овощей и фруктов в пищу; развивать сенсорные чувства, речь, внимание. | Наблюдение за солнцем (светит ярко, долго).спросить как солнце грело летом и как греет теперь.Опыт «Кто быстрее?» (наблюдение за ростом редиса в разных условиях). | Рисование «Вот и лето прошло».Лепка «Урожай у нас не плох». | Чтение р.н.с. «Вершки и корешки»П.Вяземский «Осень». |
| 2.Беседа «Сентябрь» Т.А.Шорыгина стр.14 | Закрепить знания о приметах месяца – сентябрь.  | Наблюдение за осенней погодой (сезонные изменения) | Рисование «Листопад». | Е.Благинина «Рябина» |
| **Октябрь** | 1. «Путешествие в осень» стр.6 | Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира. | Опыт с водой «Первые заморозки»Цель: показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.  | Аппликация «Осенний ковёр» | Загадки об осенних явлениях природы. М. Пришвин «Птицы и листья»  |
| 2. Беседа о домашних животныхВоронкевич О.А. с.12 | Закрепить понятие «домашние животные», развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. | Наблюдение за почвой.Цель: подвести детей к пониманию того , что почва имеет неоднородный состав. | Лепка «Ферма» | Чтение С. Маршак «Где обедал воробей?» |
|  **Ноябрь**  | 1.«Живая и неживая природа»  | Продолжать учить различать объекты живой и неживой природы, формировать наблюдательность детей  | Наблюдение за осиной. «Какой ствол у дерева?»  | Рисование «Разноцветные снежинки»  | Акимушкин И. «Природа чудесница»  |
| 2.«Кто во что одет?»  | Уточнить представления детей о внешнем виде птиц (окраска перьев, величина и форма туловища, клюва, особенности строения ног). Учить замечать особенности внешнего вида птиц и образно Описывать их. | Наблюдение за синичкой. С приближением холодов синички снова прилетели к жилью человека.  | Лепка «Птичка»  | Чтение «Синичкин календарь».  |
| **Декабрь** | 1.«Кто живет в лесу?» Стр.9 Л.Г.Горькова | Закрепить представления детей о том, что в лесу живут разные животные (заяц, белка, лиса, волк, медведь). Лес дает им не только кров, но и пищу. Учить различать животных по особенностям внешнего облика. | Наблюдения за птицами. Уточнить, какие птицы остались зимовать. | Лепка «Заяц» | В. Бианки «Месяц зимних гостей». |
|  | 2.«Сравним ель живую и искусственную».3. Беседа «Декабрь»ШорыгинаТ.А. с.45 | Показать главные различия: живая ель имеет корни, которые питают ее соками земли; в теплое время года она растет, у нее появляются новые ветки, шишки, старые становятся длиннее, она издает аромат. Искусственную елку сделали из пластмассы; у нее есть ствол, ветки, но нет корней, она не пахнет. | Опыт «Где быстрее растёт сосулька?»Л.В.Рыжова с.54 | Рисование «Наша нарядная елка»  | Чтение стихотворений о елке. Р.н.с. «Заюшкина избушка». |
|  **Январь** | 1. «Путешествие в царство комнатных растений».Л.Г.Горькова с.11 | Закрепить знания названий комнатных растений; продолжать обучать детей описывать растения, отмечая различия и сходства между ними. | Наблюдение за продолжительностью светового дня. | Рисование "Мой любимый цветок» | Сказки о комнатных растениях. |
| 2.Беседа «Январь»  | Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы. | Опыт «Воздух имеет вес». | Аппликация «Снегопад» | К.Ушинский «Почему опустел лес»; «Проказы старухи зимы» |
| **Февраль** | 1.Заняти -Беседа о жизни животных зимой в лесу «Зимовье диких зверей»  | Обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются, как приспособились. Закрепить знания с помощью моделей. Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. | Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений.Воронкевич О.А. с.26 | Лепка «Три медведя» | Р.н.с. «Зимовье зверей» |
|  | 2.Беседа «О чём рассказывает Красная книга»( познакомить с редкими растениями и животными Томской области). | Воспитывать у детей бережное отношение к природе и её обитателям; развивать интерес к окружающей природе, чувство прекрасного. | Опыт «Греет ли шуба?»Л.В.Рыжова с.34 | Лепка «Лось» -не традиционным способом | Р.н.с. «Лиса и волк» |
|  **Март** | 1.Комплекс-ное занятие «К детям приходит доктор Айболит»  | Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни; воспитывать сочувствие к болеющим; углублять знания о необходимости витаминов, которые содержатся во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнить представление о знакомых фруктах. | Наблюдение за сосульками  | Рисование «Зимние забавы»  | Шлыгин А. «Мартовские догонялки».  |
| 2.Занятие «Рассказ о том, как живут звери весной» | Уточнять и расширять конкретные представления детей о зверях и их детенышах, закреплять умения узнавать и различать по признакам внешнего вида и особенностям поведения, правильно называть взрослое животное и детеныша.  | Элементарный опыт «Возьмем снеговика с собой»  | Аппликация «Заяц» | Н. Сладков «Как медведя переворачивали». |
|  **Апрель**  | 1.Занятие беседа «Откуда хлеб пришел» Горькова Л.Г. с.42 | Познакомить детей с процессом выращивания хлеба, дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе. | Наблюдения за растениями. Выявить признаки пробуждения растений ( набухание почек) | Лепка «Бублики» - из солёного теста. | Экологическая сказка «Ручеёк»Цель: с помощью сказки показать взаимосвязь всего живого в природе. О.А.Воронкевич с.31 |
| 2.Занятие беседа «Птицы нашего края» Волчкова В.Н. с 39 | Уточнять и расширять представление о разнообразии птиц, формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Учить видеть особенности в их строении и поведении. Развивать наблюдательность. Воспитывать заботливое Отношение. | Наблюдение за птицами, которые прилетают к нам на участок.  | Аппликация «Утки»Волчкова В.Н. с. 12 | Этическая беседа по стихотворе нию С. Михалкова «Зяблик»  |
| **Май** |  1.Занятие «Насекомые»  | Способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, отношение человека к насекомым). Развивать любознательность. | Наблюдение за муравьями .На площадке во время прогулке | Аппликация «Разноцветные бабочки» Волчкова В.Н.С.16 | Чтения сказкиВ.Бианки«Приключения муравьишки» |
|  | Итоговое занятие  | Выявить, систематизиро - вать и обобщить знания детей на конец учебного года  |  |  |  |

**2.3 Календарно – тематическое планирование старший дошкольный возраст (5-6 лет).**

**1. Где мы живём? Место положения города (села, посёлка). Климат области.**

Формировать комплексное представление о своем городе (поселке, селе), местностях, расположенных на его территории.

Продолжать изучение неживой природы, погоды.

Знакомить детей с представлением о движении предметов, облаков, туч, солнца. Учить фиксировать начальную точку движения и линию, вдоль которой движется тело, определять характер движения (медленно, быстро, проходит разные отрезки пути).

Расширять представления о переходе вещества из твердого состояния в жидкое (плавление льда, смолы) и из жидкого состояния в твердое (отвердевание воды, смолы).

Знакомить с явлениями перехода жидкости в пар, и наоборот. Формировать представления о возможности превращений твердых тел в жидкие и жидких в твердые, жидкости в пар, пара в жидкость (лед превращается в воду, а вода - в пар).

Знакомить с такими явлениями природы, как снегопад, град, туман, метель, ледоход, гроза, ветер, иней, роса и т. д. (например, ветер как движение воздуха, он невидим, но ощутим по движению других предметов: качаются деревья, летят листья и т. п.). Роль ветра в жизни человека и природы может быть отрицательной (волны, ураганы, бури) и положительной (опыление растений).

Наблюдать за солнцем: где оно всходит, где заходит; какого цвета утренние и вечерние лучи солнца, как зависит яркость от местоположения солнца.

**2. Многообразие растительного и животного мира Томской области.**

Обобщать представления детей об основных группах растений и животных и объяснять общие природоведческие понятия: «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «среда обитания», «приспособление», «живое», «неживое».

Например, птицы - это животные, живущие в воздухе и на земле, тело которых покрыто перьями, большинство из них летает. У них есть крылья, две ноги, чтобы передвигаться по земле, для приема пищи служит клюв. Звери - это животные, тело которых покрыто шерстью, рождают живых детенышей и вскармливают их молоком.

Раскрыть связи между строением органов и их функциями (у рыбки есть плавники, которые помогают ей плавать, жабры помогают ей дышать в воде; крылья и перья у птиц помогают им при полете; звери по земле ходят, бегают, прыгают, лазают по деревьям с помощью четырех ног).

Формировать представления о потребностях конкретных растений и животных в свете, воздухе, месте для обитания, благоприятной температуре, защите от врагов. Например, комнатным растениям нужна питательная

земля, вода, свет, тепло, воздух, без которых растения не могут оставаться живыми. Эти условия им создает человек.

Знакомить детей с сигнальными признаками хорошего и неблагополучного состояния живых существ в зависимости от удовлетворения их потребностей.

Дать понятие о неповторимости и своеобразии каждого живого существа и показать необходимость бережного и заботливого отношения к природе.

Формировать обобщенное представление о целостности каждого живого существа, жизненных свойствах, об общих и индивидуальных потребностях, которые удовлетворяются в определенных условиях среды (например, растения светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые; рыбы нуждаются в большом и чистом пространстве воды, свете, разнообразном корме, для аквариумных рыб и рыб местных водоемов необходимы разные условия).

Конкретизировать представления о стадиях роста и развития растений и животных разной среды и мест обитания. Обобщать и систематизировать представления о цикличности роста и развития, об условиях, необходимых для развития живых существ на каждой стадии, о зависимости состояния существ от соответствия условий потребностям (медведь, олень, хомячок, клест, герань, лук, одуванчик и др.).

Конкретизировать и расширять представления о составе сообществ (водоема, леса, луга, огорода, сада). Систематизировать и обобщать представления об условиях среды, к которым приспособились растения и животные. Например, пруд, озеро — это сообщество водных и прибрежных растений и животных, связанных друг с другом.

В пруду живут растения, которым подходят его условиям, в воде плавают мелкие водные животные (рачки, личинки, насекомые), мелкие и крупные рыбы, лягушки. Возле пруда влажная почва, поэтому там растут влаголюбивые растения (хвощ, рогоз). Возле водоема много комаров, стрекоз. Около пруда живут водоплавающие птицы (гусь, лебедь, журавль, кряква и др.).

Пруд (озеро) нельзя засорять. Грязный пруд постепенно превращается в болото, в нем изменяется жизнь обитателей.

Лес — это сообщество растений и животных, которые живут вместе. Леса бывают разные: лиственный, хвойный, смешанный. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, деревья пониже, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. Одни питаются различными частями растений: листьями, плодами, корой, почками, цветами (растительноядные). Другие питаются разными животными (хищники). Все обитатели леса зависят друг от друга. Они приспособлены к жизни в лесу (белка, рысь, лось, волк, сова, клест, дождевые черви и т. д.).

**3. Сезонные изменения в природе Томской области.**

Систематизировать представления детей о сезонных изменениях в среде обитания и на этой основе учить осознавать пути приспособления к ним разнообразных живых существ.

**Осень.** После лета наступает осень. Начало осени - «золотая осень»: еще ярко светит солнце, деревья и кустарники в красивом разноцветном наряде (березы желтые, осины и рябины красные, но остались зелеными ели и сосны). В парке и саду много осенних цветов (астры, георгины).

В середине осени солнце светит все меньше, дни становятся короче, а ночи - длиннее. Все чаще хмурится небо, идут мелкие, холодные дожди, часто бывают туманы, дуют холодные ветры. Утром и вечером замерзают лужи; крыши домов покрываются инеем. Идет снег, но днем он тает. Трава пожелтела и засохла.

В конце осени становится еще холоднее, снег уже не тает, но он лежит еще тонким слоем. Сквозь снег видны опавшие листья, засохшие растения. Деревья стоят голые. На ветках видны только почки. Перелетные птицы (скворцы, жаворонки, журавли) улетают на юг. Зимующие перебрались поближе к жилью человека (снегири, вороны, сороки, синицы). Животные приготовились к зиме: насекомые спрятались; медведи, барсуки, ужи, ящерицы, лягушки спрятались и заснули; рыбы ушли на дно реки и зарылись в ил.

На полях, огородах и в садах собирают урожай. Осень в нашем крае непродолжительная, уже к середине октября начинается зима.

**Зима**. Приходит на смену осени. Зимой бывают снегопады, морозы, метели; дни короче, чем ночи; небо часто серое, на нем облака, тучи, из которых идет снег. В сильные морозы снег падает крупинками, иголочками. Когда теплеет, снежинки слипаются в хлопья; на деревьях, проводах выступает иней. В ветреную погоду бывает поземка, метели, вьюги, бураны. На реках (озерах) по льду ездят на санках, на лыжах.

Подо льдом живут рыбы.

Лиственные деревья стоят без листьев, на хвойных (кедр, ель, сосна) остаются зеленые листья-иголки.

Птицы зимой перебираются ближе к жилищам, питаются оставшимися семенами, ищут корм у жилья.

Некоторые животные (заяц-беляк, горностай, ласка, белый песец) на зиму белеют. Белая окраска имеет маскирующее значение.

В начале зимы снег еще неглубокий, морозы небольшие, лед на реках, озерах тонкий, ходить по нему нельзя. Часто идет мокрый снег и снег с дождем. Поля и огороды пусты: урожай давно собрали.

Середина зимы - глубокая зима. Лютует стужа, трещат морозы, скрипит под ногами снег. В морозном воздухе сверкают колючие иголки сухих снежинок.

В конце зимы часты бураны, метели, вьюги. Крепкие морозы бывают ночью. Днем солнце пригревает, снег подтаивает, покрывается блестящей корочкой (настом).

Зима в нашем крае продолжительная, холодная.

**Весна**. В начале весны солнце раньше встает, дольше светит, все короче становится ночь и длиннее день. От солнечного тепла снег темнеет, становится рыхлым, на солнечных пригорках тает снег, появляются проталинки. По вечерам и утрам еще холодно. Дует холодный ветер, случаются метели. Погода в апреле изменчивая: то холодно, небо закрыто серыми тучами, идет снег, то ярко светит солнце, тепло, небо голубое и чистое. От яркого солнца и снега люди щурятся. Падают и со звоном разбиваются сосульки.

В середине весны бурно тает снег, бегут ручьи. На реках, озерах лед покрывается трещинами, тает, ходить по нему становится опасно. В мае в нашем крае реки вскрываются. Ледоход, разлив. Ночи еще холодные, лужи покрываются корочкой льда, но весна берет свое. Набухают почки, появляется первая травка, зацветает ива.

 Вылезает из берлоги медведица, выводит медвежат. Люди готовятся к встрече птиц — строят скворечники. Прилетают скворцы, жаворонки, улетают дальше на север снегири, свиристели. Зашевелились ожившие муравейники, вылетают бабочки и пчелы. На лесных проталинках греются на солнышке первые ящерицы.

В конце весны снег растаял. Лишь в глухих местах леса еще видны его остатки. Вода испаряется, образуются облака. Дует весенний ветер, сгоняет облака в тучи. Из туч идет теплый весенний дождик. Первая гроза, первый весенний гром. Цветут весенние цветы (мать-и-мачеха). Цветут деревья (береза, осина), кустарники (рябина, черемуха).

Прилетели перелетные птицы (ласточка, кукушка, зяблик, трясогузка), выводят птенцов. В лесу линяют животные, появляется пятнистый рисунок у молодых косуль и оленей, полосатый - у кабанов, темный окрас шерсти - у белки, соболя.

На огородах, в парках много работы. Люди обрезают и окапывают деревья, уничтожают вредителей, копают огороды.

**Лето.** В начале лета уже с утра припекает солнце, сияет голубое небо. Стоят длинные теплые дни, короткие белые ночи. В жаркие дни бывают грозы с сильными теплыми дождями. Во время дождя или после него, если светит солнце, на небе появляется радуга - разноцветное коромысло. В жаркие дни утром и вечером выпадает роса, образуются туманы в полях.

Деревья покрылись густой крупной листвой. На деревьях появляются плоды и семена: у ели, сосны, лиственницы - шишки, у рябины - ягоды. Цветет шиповник. Цветут травы на лугах.

В лесу начинают поспевать ягоды, появляются и грибы (сыроежки, волнушки, подосиновики, подберезовики). Вылетают из гнезд молодые птицы.

В июле стоят жаркие, тихие дни. Прольется крупный теплый дождь, и опять жарко. Особенно жарко в полдень. Солнце висит в небе как раскаленный шар. На лугах начинается сенокос. В лесу пахнут деревья, цветы, поспевшие ягоды (голубика, черника), в полях душистый запах сена. Жужжат пчелы, стрекочут кузнечики.

В августе лето пошло на убыль. Дни стали короче. Еще ласково светит солнце, пригревает, но в тени уже прохладно. Листья желтеют. Зелень деревьев стала тусклой.

В садах собирают смородину, малину, крыжовник. Начинается уборка урожая в огородах. В лесу много грибов. Рябина покрывается ярко-красными ягодами, береза роняет свой первый желтый лист.

Птицы собираются в стаи. Скоро они полетят на юг.

**4. Природа и человек в условиях Томской области.**

Совершенствовать навыки самостоятельной деятельности детей в уголке природы и на участке детского сада.

На участке детского сада. Заготовка и сушка листьев растений для аппликаций, зимних букетов, гербария, ручного труда. Уборка листьев осенью, зимой после снегопада, сооружение построек из снега, подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек, разбрасывание песка во время гололеда. Помощь в побелке деревьев, содействие воробьям в постройке гнезд (положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).

В уголке природы. Наблюдение за погодой и отражение изменений в календаре, уход за растениями и животными, посев лекарственных трав (настурция, календула, ромашка), лука, петрушки. Экспериментирование с объектами природы.

Систематизировать представления детей о заботе человека о диких и домашних животных. Жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он создает для них все необходимые условия (строит теплое помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает), использует в хозяйстве. Без человека домашние животные погибают. Человек помогает зимующим птицам: подкармливает их крошками хлеба, семенами различных растений, охраняет природу. За лесом следят специальные люди (лесничие), которые очищают лес, подкармливают зимой копытных животных.

Формировать интерес детей к природоохранной деятельности человека, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных акциях.

Учить детей соблюдать некоторые предосторожности при наблюдении за животными, правила при проведении опытов, наблюдении за растениями, моделировании, трудовой деятельности, игр в природе. Использовать знания и ощущения, полученные от наблюдений в природе в изобразительной деятельности.

**5. Человек и его здоровье**

Уточнять представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т. д.), условиях их нормального функционирования, о состоянии своего организма и здоровья, о потребностях человека (свет, тепло, пища, жилище).

Сообщить о рациональном питании в сибири, научить рассказывать, как мама варила варенье, заготавливала грибы, овощи, консервы на зиму.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема занятия**  | **Задачи**  | **Наблюдения, опыты**  | **Изобразитель-ная деятельность**  | **Чтение художественной литературы**  |
|  **Сентябрь** | 1.Занятие –беседа «Живое неживое» О.А.ВоронкевичС.40 | Сформировать обобщенное представление о живом организме как целостном образовании и его существенных свойствах: питании, дыхании, движении, способности к росту и развитию и к размножению; о приспособленности живого организма к условиям существования. Учить, используя модель, находить признаки живого и жив у растений и животных.  | Наблюдение «Что было сначала, что будет потом?» (представления о стадиях роста растения)  | Рисование «Космея» Комарова Т.С.  | Марголин Я. «Где у растения дом».  |
| 2.Занятие –беседа обобщающая «Насекомые осенью» С.42 | Развивать обобщенные представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение; умение устанавливать причинно- следственные связи (время года -поведение насекомых); активировать познавательный интерес к природе | Опыт: «Перемещение воздуха в пространстве»Л.В.Рыжова С.29 | Рисование «Картинка про лето» Комарова Т.С.  | В. Бианки «Почему муравьи в одиночку не ходят»  |
|  **Октябрь** | 1. Занятие «Наш дом-природа»  | Познакомить детей с тем, что нас окружает природа. Расширить представления о ее объектах. Учить находить свойства и различия между домом человека и домом-природой. Формировать представления о неразрывной связи человека с природой. Человек-часть природы.  | Элементарные опыты с песком и глиной (свойства)  | Лепка «Чашечка»  | 1. Гребнев Н. «Наши братья меньшие» 2. Мошковская Э. «Жил на свете человек»  |
| 2.Занятие – беседа обобщающая «Овощи и фрукты на нашем столе»  | Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, о способах употребления в пищу; закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей. Воспитывать Трудолюбие. | Экскурсия на огород «Что выросло на грядках?»  | Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Комарова Т.С.  |

|  |
| --- |
| Оформление выставки «Дары осени». Чтение стихов о осени.  |
|  |

 |
|  **Ноябрь** | 1.Занятие «Уходит осень золотая»  | Уточнить представления детей о том, что происходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литературные произведения, рассматривать репродукции художников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.  | Наблюдение за деревьями  | Рисование «Золотая осень»  | Плавильщиков Н. «Времена года»  |
|  **Декабрь**  | 2.Птицы осенью (обобщаю-щая беседа о перелетных птицах).Влочкова В.Н. с.35 1.Занятие «Как лесные звери проводят зиму в лесу» 2.Занятие –беседа «Как помочь больному». О.А.Воронкевич С.81 | Способствовать обогащению и обобщению знаний детей о перелетных птицах (среда обитания, потребности, приспособление к среде, сезонным изменениям среды, способы удовлетворения потребностей)Способствовать формированию обобщенных представлений о том, что в лесу живут разные звери и что зима - трудное время года для всех, звери по-разному приспосабливаются к жизни в это время года; формировать представления о роли человека в жизни животных в лесу зимой. Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей (здоровый человек всегда в хорошем настроении, отлично выглядит, готов к любому делу) воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе со стороны близких. | Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Опыт по сказке «Лиса и Журавль»РыжоваЛ.В.с.36Наблюдение за снегом. Куда летит снег? Где он? Откуда падает?  | Лепка «Птичка»  Лепка: «Лесные звери»Волчкова В.Н.С 23Рисование «Зимние развлечения» ВолчковаВ.Н.С.37 | Сказка «Лиса и Журавль»Чтение К. Чуковский «Айболит».  |
|  **Февраль Январь**  | 1.Каникулы2.Экологическая викторина: «Знатоки природы» 1. Занятие «Два царства и их обитатели». Т.М.БондаренкоС.982. Беседа: «Зимний период»Т.А. ШорыгинаС.68 | Закрепить знания о природе, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, вырабатывать умение быстро находить ответ.Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире. Обобщить представления о мире растений и животных. Познакомить с местом человека Развивать умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме, воспитывать осознанное отношение ко всем животным, понимание того, что все нужны друг другу, что вредных животных не бывает. |  Наблюдение за поведением птиц на кормушке, выяснить, кокой корм какой птице нужен. Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу» Опыт: «Волшебница вода»Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды. Л.В.РыжоваС.39 | Лепка «Сказочные птицы».Волчкова В. Н. с. 38Рисование«Никакой на свете зверь не ворвётся в эту дверь».ВолчковаВ.Н.С.31Лепка: «Русская матрёшка»Волчкова В.Н.С.58 | О. Герасимов «Сказка о споре огня, воды и ветра»В.Одоевский«В гостях у дедушки Мороза»Эко. Сказка« Чей дом лучше?».Н.А.РыжоваС.29 |
|   **Апрель Март** | 1. Занятие «Птицы весной» О.А.ВоронкевичС.562.Интегрированное занятие «Кому нужна вода» С.651. Занятие «Зелёная аптека»О.А. ВоронкевичС.612.Занятие «Воздух и его свойства» О.А.ВоронкевичС.6 | Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения - греются на солнышке, на деревьях, чирикают, вьют гнезда, и др. Воспитывать желание заботиться о птицах. Закрепить представления детей о потребности живых существ в воде. Закрепить навык симметричного вырезывания, продолжать учить рисовать по заданнойтеме. Воспитывать желание ухаживать за растениями в уголке природы. Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека.Обобщить и систематизировать знания детей о воздухе и его свойствах: прозрачность, он повсюду, подвижность, отсутствия запаха, | Опыт: «Греет ли вуаль?»Л.В.РыжоваС.39Наблюдение за изменениями в жизни животных.Опыт: «Почва»Цель: закрепить представление о том, что в почвеесть вода и воздух.Наблюдение за деревьями.Цель: объяснить, что у деревьев весной начинается сокодвижение. | Аппликация «Скворец»ВолчковаВ.Н.С.62Рисование «Аквариум»Аппликация «Цветочная поляна»ВолчковаВ.Н.С.85Лепка: «Ракета» | Ф. Тютчев «Зима не даром злиться»Эко. Сказка« Природа - наше богатство!»Н.А.РыжоваС.97А.Шевченко«Весна – мастерица»Сказка «Как люди речку мастерили».Н.А.РыжоваС.102 |
|   **Май** | 1.Занятие-беседа «Кто живет и что растет в пруду?» Т.М.БондаренкоС.1042. Итоговое занятие. |  у воздуха есть вес. Учить устанавливать простейшие связи, делать выводы. Развивать интерес к исследовательской деятельности.Познакомить детей с обитателями пруда, растениями и животными, (тростник, кувшинка, ряска, камыш, стрекоза, клоп-водомерка, жук-плавунец и др.) их внешним строением, особенностями. Учить устанавливать связи, сложившиеся в экосистеме. Выявить, систематизировать и обобщить знания детей на конец учебного года. | Наблюдение за растениями.Понаблюдать за цветением берёзы. | Пластилино-графия «Лебеди плавают в пруду»  | М.Горький«Воробьишко» |

**2.3 Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.**

Формирование экологической культуры родителей способствует формированию основ и экологической культуры детей. В соответствии с этим необходима система педагогического всеобуча родителей в экологическом направлении. Планирование экологического просвещения родителей органически включено в технологии. План распределен на весь учебный год по месяцам. Соблюдены принципы: материал в течение года постепенно усложняется, дополняется объем знаний, впечатлений, интеллектуальных и практических умений не только родителей, но также для их детей. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема встречи** | **Содержание** |
| СентябрьОктябрь | «Экологическая культура ребёнка»«Природа Томской области и человек» | Анкета «Экологическая культура детей в семье»Круглый стол: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей»Дискуссия: «Правильное отношение ребёнка к природе начинается в семье»Организация фото - выставки семейных фотографий: « Природа и мы»Домашнее задание: составить правило для ребёнка «Как вести себя в природе». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь | Экологический проект «Красная книга Томской области» | Участие родителей в проекте:Консультации для родителей «Люби и знай свой край».Участие в выставке совместных рисунков детей и родителей: «Обитатели лесов Тосмкой области», «Полезные растения Красной книги Томской области». |
| ДекабрьЯнварь | Экологическая акция: « Не рубите ёлки»«Невидимый мир природы» | Участие в оформлении группового тематического альбома «Хвойные деревья».Конкурс среди семей воспитанников на лучшую новогоднюю поделку – «Новогодняя ёлочка».Участие в новогоднем празднике.Практикум для родителей: «Детское экспериментирование в природе. Занимательная физика и игры с песком и водой»Подготовить вместе с родителями фото – выставку: «Экспериментируем – узнаём тайны природы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | «Животный мир природы» | Круглый стол: «С детства – любовь к животным» Правила безопасного общения ребёнка с домашними животными  |
| Март | Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!» | Консультация для родителей «Птицы нашего края»  Конкурс среди семей воспитанников на лучший скворечник – «Птичий дом!»  |
| Апрель | «Мир природы в детских играх» | Экологическая игра «Волшебное солнышко» Совместное участие родителей и детей в экологической игре «Знатоки природы!»  |
| Май | «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада»  | Круглый стол – «Совместная деятельность детского сада и семьи по экологическому образованию детей»  |

**Перспективный план работы с родителями по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема встречи** | **Содержание** |
| Сентябрь |

|  |  |
| --- | --- |
| «Экологическая культура ребёнка»  |   |

 | Анкета: «что мы знаем о экологическом воспитании?»Консультация: «Правильное отношение детей к природе начинается в семье». |
| Октябрь | «Природа Томской области и человек» | Родительское собрание: «Проблема формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни детей». Книжка – передвижка : «Правила и безопасное поведение в природе» |
| Ноябрь | Экологический проект «Красная книга Томской области» | Участие родителей в проекте:Творческий конкурс для детей и родителей, «Животные и растения Красной книги Томской области»Выставка макетов «Лесная полянка – четыре времени года» - совместное творчество детей и родителей.  |
| ДекабрьЯнварь | «Экологическая акция не рубите ёлочки »«Невидимый мир природы» | Участие в оформление группового тематического альбома «Хвойные деревья». Проведение конкурса плакатов, буклетов «Сохраним ёлку – красавицу нашу».Консультация для родителей: «Неизведанное рядом»«Мир фантазии» - выставка работ из бросового материала  |
| ФевральМартАпрельМай | «Животный мир природы»

|  |
| --- |
| Экологическая акция «Встречай с любовью птичьи стаи!»  |

«Мир природы в детских играх» «Воспитание бережного и осознанного отношения к природе – задача семьи и детского сада» | Выставка фотографий «Моё любимое животное». Беседа на родительском собрании: «Бродячие собаки». Участие в оформление группового тематического альбома «Птицы нашего края».  Конкурс среди семей воспитанников на лучшую поделку – «Птичий домик». Консультация для родителей: «Подвижные игры на свежем воздухе». Совместное изготовление книжки – передвижки на тему: «Экологическая игра для детей»Проведение высадки семян и рассады на участке д/с. Консультация для родителей: «Знай, люби и береги».  |

**Заключение**

В совместной работе педагогов с родителями и их детьми по экологическому образованию в дошкольном возрасте имеет большое значение в формировании экологической культуры, как взрослых, так и детей.

Дошкольный возраст является начальным звеном в экологическом образовании и воспитании детей. Большое значение имеет непосредственное общение детей с живой и неживой природой. Именно в это время формируются экологические представления, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Совместную работу взрослых и детей по формированию бережного отношения к природе можно проводить во время прогулок на территории детского сада так и в помещении дошкольного учреждения. Содержание деятельности будет зависеть от уровня экологической грамотности детей и их родителей, знаний и возможностей педагогов и местных экологических условий. Формы работы по экологическому просвещению родителей совместно с детьми разнообразны: анкеты, беседы, игры, экскурсии, исследования, опыты и т.д.

Маленький ребенок познает мир с открытой душой. И то, как будет относиться к этому миру, научится ли быть рачительным хозяином или воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании, а особенно - родителей.

Непрерывное экологическое просвещение родителей – это необходимость, осознание которой поможет развить у их детей интерес, понимание, умение устанавливать существующие в ней связи и зависимости, действовать в соответствии с полученными знаниями. Для того, чтобы обучать детей гуманному отношению к природе, родитель должен быть носителем экологической культуры, он должен сам повседневно проявлять ее в общении с природой и приучать своих детей наблюдать окружающий мир и вещей влияющих на нее, воспитывать радость от взаимодействия с живыми существами. Тогда родители смогут помочь своим детям в юном и зрелом

возрасте, проявлять любовь к природе, а значит к проблемам её охраны.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Объем образовательной нагрузки**

*Сроки реализации программы* – 4 года

*Продолжительность занятий:*

Средняя группа 20 минут

Старшая группа 25 минут

*Форма обучения* – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе – 10 человек.

В среднем и в старшем возрасте занятия проводятся 2 раза в месяц.

Для отслеживания динамики достижений детей педагогический анализ проводится 2 раза в год. Первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (начало месяца); итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (начало месяца).

**3.2 Организационно - педагогические условия.**

Объём образовательной нагрузки по программе экологического воспитания детей дошкольного возраста « Капитошка от 4 до 5 лет».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год | Длительность |
| Средний возраст 4-5 лет |  2 |   8 |   72 |   20 минут |
| Старший возраст 5-6 лет |  2 |  8 |  72 |   25 минут |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

В связи с потребностями модернизации системы образования и раннего инвестирования в развитие младшего поколения, в России сегодня происходит трансформация системы дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основой при организации образовательного процесса в дошкольной организации выступает ориентация не только на компетенции, которые формируются в дошкольном возрасте, но и на развитие совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни. Развитие ребенка осуществляется *только в игре*, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на *личностно-ориентированный подход* к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства. Документ делает акцент на *отсутствие жѐсткой регламентации* детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.

Таким образом, при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации (далее – РППС ДОО) необходимо обеспечить реализацию:

образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей;

двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других

условий.

**Развивающая предметно – пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста

 в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)».

**Примерный перечень зон для организации РППС:**

* **для сюжетно-ролевых и режиссерских игр** (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
* **для познавательной активности** (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
* **для самостоятельной деятельности детей** (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
* **для двигательной активности** (спортивные игры, соревнования и пр.);
* **для настольно-печатных и развивающих игр** (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
* **для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями** (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
* **для отдыха** (уединение, общение и пр.).

Наполняя или дополняя РППС необходимо помнить о том, что все ее элементы должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

В групповых комнатах следующие условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности.

 **4. Список литературы.**

1. «Мы» Программа экологического образования детей /Н.Н. Кондратьева. –СПб: «Детство-пресс», 2000

2.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: -М.: Просвещение,1991

3.Шорыгина Т.А. Беседы « О временах года»: - М.:ТЦ Сфера,2017

4.Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО - ПРЕС»,2017

5.Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»,2004

6. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004

7.Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2007.

8.Шорыгина Т.А. Беседы «О природных явлениях и объектах» - Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера,2018.

9. Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» - Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж :Тц «Учитель»,2004.

10.Рыжова Н.А. «Не просто сказки …»- Экологические рассказы , сказки и праздники – М.: Линка-Пресс ,2002г.

11.Масленикова,О.М. «Экологические проекты в детском саду»-О.М.Масленикова, А.А. Филиппенко. – Изд. 3-е испр.- Волгоград : Учитель.

12. Шорыгина Т.А. Беседы «О русском лесе. » - Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

13.Е.М. Рунова «Исследовательская деятельность на прогулках.»- Экологические занятия с детьми 5-7 лет . авт.-сост. М.П. Костюченко. –Волгоград : Учитель.

14.Волчкова В.Н. , Степанова Н.В. «Конспекты занятия в старшей группе детского сада .Экология .»-Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. –Воронеж: ТЦ Учитель «Учитель»,2004.