**Конспект НОД для старшей группы по познавательному развитию "Веселая неделька"**

**Провела и подготовила воспитатель МКДОУ детский сад «Сказка»: Емельянова А.В.**

**Образовательная область:** Познавательное развитие  
**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие  
**Тип:** интегрированное  
**Возраст детей:** старший дошкольный возраст  
**Формы занятия (НОД):** решение проблемных ситуаций, игровые упражнения, беседа, сюрпризные моменты.   
**Предварительная работа:** игры с логическими блоками Дьенеша, дидактические игры, беседы, загадки, стихи о частях суток, неделе, временах года.  
**Оборудование и материалы:** ноутбук, интерактивный экран, мультимедийное оборудование, фонограммы с музыкальным материалом, счетный материал, корзина с яблоками, записка.  
**Раздаточный материал:** цветные полоски разной длины, счетный материал.  
**Цель:**  
Систематизировать и углубить знания детей по разделам ФЭМП.   
**Задачи:**  
1.Закрепить знания о последовательности дней недели;  
2.Закрепить представления детей о геометрических фигурах;  
3.Закрепить умение различать понятия длинный – короткий;  
4.Закрепить порядковый и обратный счет в пределах 10;  
5.Совершенствовать знания пространственных отношений;  
6.Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания;  
7.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению отвечать полным распространенным предложением.  
**Ход занятия**  
- Ребята, сегодня будет необычный день. Я хочу пригласить вас в путешествие. Любите путешествовать?  
- На каком транспорте можно это сделать? (ответы детей)  
Тогда давайте отправимся в путешествие на волшебном поезде. Согласны? А чтобы в дороге было весело, споем песенку.  
(Звучит отрывок из песенки про поезд, дети становятся друг за другом и выполняют движения вместе с воспитателем)

- Пожалуйста, занимайте места в волшебном поезде (дети садятся за парты).  
СЛАЙД 1  
Вот неделька, в ней семь дней  
Поскорей знакомься с ней  
Первый день по всем неделькам  
Назовется..(дети отвечают)понедельник!  
СЛАЙД  
- А вот и наш поезд. Сколько всего у него вагонов? (Пять.)  
- Каким по порядку стоит зеленый вагон? (Третьим.)   
- А какие вагоны едут рядом с ним? (оранжевый и желтый)  
- Какие они по счету? (2 и 4)  
- Каким по счету едет синий вагон? (5)  
- А где же первый вагон? (фиолетовый)

- Молодцы! Первый день закончился. День второй скоро придет, вторник в гости нас зовет. Какой день по счету вторник?  
Во вторник бегали, скакали, свои мышцы развивали. А для этого мы встанем, спинки все себе поправим.  
Физминутка   
Раз — подняться, потянуться.  
Два — согнуться, разогнуться.  
Три — в ладоши три хлопка,   
Головою три кивка.   
На четыре - руки шире.  
Пять — руками помахать.   
Шесть - за парту тихо сесть.  
- Куда же дальше привезет нас наш волшебный паровозик? Какой день недели следует за вторником? (Среда)  
- Конечно среда.   
СЛАЙД  
- Посмотрите, а здесь зайка. А что он делает? (Сажает морковку)  
- Верно. И выросла у зайки морковка маленькая и большая. Давайте посчитаем сколько их. (Дети вместе с воспитателем считают морковки)  
- Сколько получилось морковок всего? (7).   
- Обратите внимание, что морковки выросли разные. Под каким номером самая большая морковь? (3)  
- А самая маленькая? (4)  
- Ребята, знаете, а зайка переживает, что его морковку съест кто-то из других зверей. Давайте, чтобы зайка не волновался построим забор у его огорода.  
(На столе у каждого ребенка разноцветные полоски разной величины)  
- Чтобы забор получился красивый, мы расположим полоски друг за другом от меньшего к большему. Посмотрите, как это получилось у меня.   
СЛАЙД  
(дети под музыкальное сопровождение выполняют задание по образцу на слайде)  
- Молодцы, у вас всё получилось. Давайте посчитаем, сколько дощечек понадобилось нам для красивого забора. (дети вместе с воспитателем считают)  
- Получилось 10. Посмотрите, ребята, а дощечки разные. Какие из них самые высокие? (красные)  
- А сколько их? (2)  
- Какие дощечки самые маленькие и сколько их? (4 синих)  
- Каких больше, маленьких или больших? (маленьких)  
- Молодцы, справились и помогли зайке. Но гостинцы мы здесь не нашли. Значит нам нужно отправляться в следующий день недели. Какой день следует за средой?  
- Четверг. Он четвертый там и тут, четвергом его зовут. Какой по счету четверг? (четвертый)  
- Чтоб четвертый день прошел быстрей  
Поиграем мы скорей.  
А для этого нам нужно переместиться на четвертую платформу ( дети с воспитателем идут на коврик).  
- Ребята, игра называется «Верно-неверно»

Если вы услышите то, что считаете правильным, так бывает - хлопайте в ладоши, если же то, что не бывает – топайте.  
- утром солнышко встает;  
- зимой жарко;  
- по утрам нужно делать зарядку;  
- осенью опадают листья;  
- нельзя умываться по утрам;  
- днем ярко светит луна;  
- утром дети идут в детский сад;  
- ночью люди обедают;  
- в неделе 7 дней;  
- за понедельником следует четверг;  
- всего 5 времен года  
В круг широкий, вижу встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, а теперь пойдем направо. В центре круга соберемся, и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, в путешествие вернемся (дети под музыкальное сопровождение возвращаются за парты)  
- А сейчас пора нам в пятый день. В череде рабочих дней, пятый пятница теперь. Какой день по счету пятница? (пятый)  
- Посмотрите, что это за предметы? Ребята, обратите внимание, что эти предметы разной формы. Давайте рассмотрим каждый предмет.  
- У вас на столах геометрические фигуры. Давайте выложим их по порядку в соответствии с расположением этих предметов.  
(Дети выполняют задание, музыкальное сопровождение)  
- Посмотрите, что получилось у меня.  
(воспитатель показывает геометрическую цепочку, которая должна получиться)  
- Молодцы, справились.  
Вся закончена работа  
День шестой у нас суббота  
День седьмой – его мы знаем  
Воскресенье – отдыхаем  
 **Рефлексия**  
- Понравилось вам путешествие? Где мы с вами путешествовали? Что мы узнали?  
- Молодцы! Значит нас ждут гостинцы! Только где они?   
(воспитатель и дети делают руками бинокль)  
- Посмотрим может слева гостинцы лежат. Нету? Тогда направо…вверх…вниз. Нигде нету?  
(раздается стук)  
- Ой, кто там.   
(воспитатель уходит и возвращается с корзиной гостинцев. На корзине висит записка «Ребятам»)

- Это кто женам гостинцы передал. (воспитатель открывает корзину, в которой лежит открытка от Снеговика)  
- Это же открытка. И тут что-то написано:  
Каждый просто молодец!  
Путешествию конец.  
С математикой дружите  
Знания свои копите.  
Пусть помогут вам старания,  
Память, логика, внимание!   
  
Содержание занятия соответствует его целям и задачам. Структура занятия состоит из 4 частей.   
В вводной части я способствовала созданию благоприятной атмосферы, установлению эмоционального контакта с детьми и заинтересовать предстоящей деятельностью.  
Во второй части создала проблемную ситуацию и ознакомила детей с темой занятия.  
3 часть состояла из совместной продуктивной деятельности воспитателя и детей, где я использовала игровой, наглядный, словесный и практический методы.  
В заключительной части я подвела итог учебной деятельности.  
На занятии использовалась музыкальное сопровождение, которое усиливало эмоциональное восприятие. Занятие способствовало развитию интереса детей к обучению математике.