****

**Содержание.**

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1.4. Методы и приёмы реализации программы.

1.5. Возрастные характеристики воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

1.7. развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел.

2.1. Календарно – тематическое планирование дошкольный возраст 6-7 лет.

2.2. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников по реализации программы.

3. Организационный раздел.

3.1. Объём образовательной нагрузки.

3.2. Организация развивающей предметно- образовательной среды.

4. Список литературы.

5. Приложение.

**1. Целевой раздел.**

Чтоб аварий избегать.

Надо строго соблюдать

Правила движения

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно,

Что здесь вовсе не опасно,

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

**1.1. Пояснительная записка.**

Программа «Азбука дорожного движения» для детей 6-7 лет по ФГОС ДО составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» - авторы: Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова, А.Г. Гогоберидзе. Разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- « Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1. 3049 – 13 № 26 от 15.05.2013;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МК ДОУ детский сад «Сказка» село Уртам;

- основной образовательной программы МК ДОУ детский сад «Сказка» село Уртам от 26.08.2015. Приказ №63.

Образовательная область, в рамках которой реализуется программа – социально – коммуникативная, включающая в себя раздел «Дорожная безопасность».

Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей: речевой, познавательной, физической, художественно-эстетической, в соответствии с возрастными, индивидуальными. Психофизическими особенностями детей 6-7 лет.

Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривает решение программных образовательных задач и совместной деятельности детей со взрослыми, в самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Программа разработана с целью профилактики детского дорожно- транспортного травматизма и позволяет сформировать совокупность устойчивых норм поведения на дорогах и в общественном транспорте. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность детям включиться в практическую деятельность, направленную на усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в процессе которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Главное достоинство программы в том, что она даёт реальные представления о Правилах дорожного движения. В процессе реализации программы, изучая Правила дорожного движения, воспитатель и дети развивают и накапливают необходимые навыки безопасного поведения на дорогах в различных дорожно-транспортных ситуациях; развиваются как личности, хорошо знакомые с современными проблемами безопасности жизни, осознающие их исключительную важность, стремящиеся решать эти проблемы и разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

Программа составлена по трём основным видам деятельности:

- обучение детей проводится на основе современных педагогических технологий;

- творческие работы детей (просмотр тематических презентаций; изучение тематических иллюстраций; чтение детской художественной литературы по теме; выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые детям для правильного и безопасного поведения в дорожной среде);

- практическая деятельность заключается в развитии и совершенствовании координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием (подвижных, сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, досугов, развлечений, прогулок, экскурсий).

**Актуальность программы.**

Одна из проблем современного мира – это проблема безопасности дорожного движения. Главный аспект проблемы – сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей. Сегодня в век стремительного роста автомобильных потоков на дорогах и улицах, дети с раннего возраста становятся участниками дорожного движения. Поэтому остро встаёт проблема обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и в транспорте. Необходимо воспитывать у детей желание выполнять требования и правила дорожного движения. Чаще всего виновниками дорожно – транспортных происшествий являются - дети, из-за незнания правил дорожного движения.

По информации ГИБДД УМВД по Томской области с начала 2018 года произошло 62 ДТП с участием детей до 16 лет, 68 детей получили травмы разной тяжести.

Чтобы избежать детского травматизма и смертности, надо как можно раньше приучать детей соблюдать правила дорожного движения. Самыми распространёнными ошибками детей являются: неожиданный выход на проезжую часть дороги в неустановленном месте. Выход из-за стоявшего транспорта, не обращают внимания на сигналы светофора, нарушают правила езды на велосипедах и ещё много разных ошибок совершают дети. Но беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры. Цена этому – жизнь детей.

Чем раньше удастся познакомить ребёнка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

Обучение правилам дорожного движения надо начинать с детства, когда рядом с детьми находятся родители и воспитатели детского сада. Взрослые несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обязаны научить детей жизненно важным правилам, подготовить детей к встрече с различными сложными и опасными ситуациями. Необходимо научить детей таким правилам поведения, которые они будут выполнять неукоснительно. Тем более, что дети любят правила и целиком придерживаются их, если кто-то нарушает правила, то дети мгновенно реагируют на эти нарушения. Дошкольники склонны к логичности и эта склонность поможет взрослым обучить их правилам безопасности. Правила следует разъяснять подробно и следить за выполнением этих правил.

Важная роль в предупреждении детского дорожно – транспортного травматизма принадлежит детским дошкольным организациям, поэтому очень важно в детском саду начинать подготовку детей к пожизненной «профессии» участника дорожного движения – пешехода.

**1.2. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель:**

Систематизировать знания у детей о правилах дорожного движения; формировать у детей культуру поведения на дорогах; гражданскую ответственность и правовое самосознание. Отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности.

**Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников 6-7 лет устойчивые навыки соблюдения и выполнения Правил дорожного движения.

2. Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице, в транспорте, на дороге.

3. Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность; умение ориентироваться в окружающей дорожно – транспортной среде.

4. Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения; культуру поведения и дорожную этику, в условиях дорожного движения.

5. Повысить активность родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы.**

1. Индивидуальный подход – ориентирован на потребности каждого ребёнка, на его склонности, интересы и возможности, индивидуальные особенности развития.

2. Научность – содержание теоретической части должно быть обоснованным, доступным для понимания и восприятия детьми; направлено на формирование практических навыков у детей.

3. Доступность – содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными психофизическими, интеллектуальными, социальными особенностями детей. С учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей.

4. Наглядность – чувственное познание нового материала с привлечением наглядного дидактического пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает получить наибольший эффект образовательного процесса в целом.

5. Конкретность – объём знаний увеличивается, поэтому знания должны быть конкретными.

6. Системность и последовательность – обуславливается принципом последовательного перехода от простого к сложному. Опираясь на уже имеющиеся знания у детей. Дети знакомятся с новыми знаниями, пользуясь ранее известной им информацией.

7. Согласованность – продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями, родителями.

8. Комбинаторность – продуманное сочетание различных видов образовательной деятельности.

9. Целостность – установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать понимания целостности и единства мира.

10. Интеграция – рассматривает образование, в частности, раздел «Дорожная безопасность» с точки зрения всестороннего личностного развития детей.

**1.4. Методы и приёмы реализации программы.**

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения;

- просмотр презентаций по теме;

- просмотр мультфильмов. Фильмов для детей по теме;

- рассматривание иллюстраций;

- проведение дидактических игр.

2. Словесные методы:

- чтение художественной литературы;

- беседы с элементами диалога;

- обобщающие рассказы воспитателя;

- заучивание стихов, пословиц и др. по теме;

- разучивание и исполнение песенок по теме.

3. Игровые методы;

- проведение разнообразных игр ( подвижных, настольных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр – драматизаций);

- загадывание загадок;

- проведение викторин, конкурсов, интеллектуально – познавательной игры, КВН, досуги, спортивные развлечения, тематические вечера).

4. Познавательные методы:

- организация продуктивной деятельности детей;

- инсценировки сказок, отрывков литературных произведений;

- изготовление наглядных пособий по теме;

- создание лепбука по теме.

**1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет.**

Дети на пороге школы обладают устойчивыми и социально – нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляют себя как субъект деятельности и поведения. Поведение детей регулируется их представлениями о том, что хорошо, что плохо. С развитием морально – нравственных представлений у детей появляется возможность самостоятельно оценивать свои поступки.

К концу 7-го года жизни у детей формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – дети могут отказаться не только от нежелательных действий (вести себя хорошо), но и выполнять неинтересные задания, если будут понимать, что полученные результаты принесут им пользу. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере, поведение детей становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче становятся общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками. Они внимательно слушают рассказы родителей, воспитателей, активно сотрудничают друг с другом. Это придаёт продуктивный и конструктивный характер общения и позволяет избегать негативного поведения.

К 7-ми годам дети овладевают культурой здоровья. В играх отражают достаточно сложные социальные события. Расширяется самостоятельный двигательный опыт, по собственной инициативе дети могут организовать подвижную игру или простые соревнования со сверстниками.

К 7-ми годам у детей существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей, увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать больший объём информации.

В этом возрасте у детей продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет детям решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений об явлениях жизни. Действия наглядно – образного мышления дети 7 лет как правило совершают в уме, даже если испытывают затруднения. Возможность успешно совершать действия, сериации, классификации во многом связаны с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления активно включается речь. Использование детьми слов для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения позволяют детям общаться с разным контингентом людей. Дети могут последовательно рассказывать и пересказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всегодошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством общения и познавательной деятельности, а также планирования и регулирования поведения.

К концу дошкольного детства дети формируются как самостоятельные читатели, их интересует не только содержание книги, но и её эстетическое оформление. Дети 6 -7 лет начинают проявлять интерес и понимать ценность различных видов искусства. В продуктивной деятельности дети способны изображать всё, что вызывает у них интерес, изображения становятся похожими на реальные предметы, они узнаваемы и имеют множество деталей. У детей развивается способность к конструированию из различных материалов (конструктор, бумага, природный материал).

**1.6. Планируемые результаты освоения программы.**

Ожидаемые результаты знаний и умений безопасного поведения на улице, доступные детям дошкольного возраста.

Дети будут:

- знать свои имя, фамилию, домашний адрес. Имена родителей и их контакты;

- иметь представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, при катании на велосипеде;

- иметь представления об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы;

- знать основные правила дорожного движения (переходить улицу на зелёный сигнал светофора, не играть на дороге или рядом с проезжей частью, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала смотреть налево, дойти до середины, смотреть направо, знать некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей);

- знать правила поведения в транспорте (не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми);

- уметь с помощью иллюстраций рассказывать, каких ситуаций надо избегать на дорогах;

- уметь различать положительные и отрицательные поступки, давать оценку действиям человека;

- уметь называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуации, в которых этот знак применяется;

- уметь отражать в играх разные сюжеты, связанные с соблюдением правил дорожного движения;

- иметь представление о работе полицейского – регулировщика; иметь представление о работе водителя ( о том, как водители заботятся об автомобиле; об автозаправочной станции; о станции техобслуживания);

- иметь представление о видах и назначении транспортных средств.

**1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности – важнейший аспект усовершенствования данной программы. Основанием оценки качества образовательной деятельности по программе определяются требованиями Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации: ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижения детей два раза в год проводится педагогический мониторинг. В сентябре проводится первый мониторинг, цель которого выявить стартовые условия, проблемы развития и достижений детей. Итоговый мониторинг проводится в мае с целью оценки степени решения поставленных задач. Знания детей прослеживаются в форме итогового развлечения, предусматривающего ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Условные обозначения.

Высокий уровень – критерии проявляются в полной степени.

Средний уровень – критерии просматриваются, но фрагментарно.

Низкий уровень – критерии выражены слабо.

Основные методы педагогического мониторинга:

- тесты;

- решение проблемных ситуаций по картинкам;

- беседы;

- итоговое развлечение – викторина.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- групповой;

- подгрупповой;

- индивидуальный.

Материал для мониторинга подбирается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей.

Цель: закрепить полученные знания у детей по Правилам дорожного движения.

**Высокий уровень (критерии):**

- ребёнок знает способы безопасного поведения на улице, в транспорте;

- знает, как вести себя в потенциально опасной ситуации;

- знает виды транспорта (классифицирует, знает его назначение);

- владеет информацией дорожных знаков и дорожной разметки;

- знает назначение светофора и какую информацию несут сигналы светофора;

- ребёнок знает, как позвать на помощь взрослого;

- может объяснить, какую получил травму и где болит;

- знает свой адрес, имена, фамилию своих родителей, их контактную информацию;

- самостоятельно соблюдает правила дорожного движения и в общественном транспорте.

**Средний уровень (критерии):**

- ребёнок знает способы безопасного поведения на улице и в общественном транспорте;

- знает, как вести себя в потенциально опасных ситуациях с помощью взрослого;

- знает виды транспорта, классифицирует, но не всегда правильно определяет назначение транспорта (требует помощь взрослого);

- слабо владеет информацией дорожных знаков, дорожной разметки (требует помощь взрослого);

- знает назначение светофора, путает значение световых сигналов светофора;

- знает, как обратиться за помощью к взрослому, но не всегда называет, какую получил травму;

- знает свой адрес, имена и фамилию родителей, но не знает контактную информацию родителей;

- старается соблюдать правила дорожного движения и в общественном транспорте с помощью взрослого.

**Низкий уровень (критерии):**

- ребёнок не соблюдает правила дорожного движения на улице, в общественном транспорте;

- с помощью взрослого называет виды транспорта, его назначение, классифицирует;

- не знает значения дорожных знаков, что означает дорожная разметка;

- не обращает внимания на светофор;

- нарушает правила поведения на улице, дороге, в транспорте;

- не владеет дорожной этикой.

По всем критериям требует помощь взрослого.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Календарно – тематическое планирование по ознакомлению детей 6-7 лет с правилами дорожного движения.

**Сентябрь.**

«Улица полна неожиданностей».

1. Мониторинг.

2. НОД «Наше село и его транспорт». Дидактическая игра «Улица». Чтение рассказа «Сашин папа – тракторист». Физкультминутка «На улице нашей». Пальчиковая игра «Транспорт».

Проектная деятельность: изготовление макета «Наша улица».

3. НОД «Транспорт». Чтение рассказа М. Ильина, Е.Сегал «Машины на нашей улице» с использованием презентации. Чтение стихов детьми о транспорте. Игра «Собери автомобиль» (пазлы). Самомассаж лица «По дорожке».

Проектная деятельность: изготовление Книжек – малышек по ПДД.

4. Интеллектуально – познавательная игра «Хочу всё знать». Презентация «История транспорта». Загадки о транспорте. Игра «Ответьте на вопросы». Проектная деятельность: изготовление дорожных знаков для игр.

**Октябрь.**

«Азбука дороги».

1.НОД «Зачем нужны дорожные знаки?» Презентация «История возникновения дорожных знаков». Подвижная игра «Глазомер». Проектная деятельность: коллективная аппликация «Машины на нашей улице».

2. Беседа «Мой друг – светофор». Упражнение для глаз «Светофор». Проектная деятельность: изготовление атрибутов для досуга.

3. Спортивный досуг «Три сигнала светофора».

Проектная деятельность: изготовление лепбука по ПДД.

4. НОД Влиятельная палочка». Подвижная игра «Три движения».

Проектная деятельность: просмотр обучающего фильма «Улица полна неожиданностей» (1 – 2серии).

**Ноябрь.**

«Кто важнее всех на улице?»

1. Квест по ПДД.

Проектная деятельность: просмотр обучающего фильма «Улица полна неожиданностей» (3-4 серии).

2.Дидактическая игра «Дорожные знаки». Упражнение для глаз «Самолёт».

Проектная деятельность: просмотр фильма «Улица полна неожиданностей» ( 5 заключительная серия).

3. Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы».

Проектная деятельность: КВН «Учимся читать дорожные знаки».

4. Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения». Подвижная игра «К своим знакам».

Проектная деятельность: разучивание детской песни по ПДД «Большой хоровод».

**Декабрь.**

«Умелый пешеход».

1. Досуг «В лесу, где всё без правил».

Проектная деятельность: игра «Поле чудес».

2. Викторина «Пешеход на улице». Подвижная игра «Передай жезл».

Проектная деятельность: работа с лепбуком по ПДД.

3. Чтение рассказа И. Серяков «Учёный дружок». Подвижная игра «Лучший пешеход».

Проектная деятельность: просмотр обучающего фильма Дорожные приключения» (1-3 серии).

4. Игра «Знающий пешеход». Чтение и обсуждение стихов Андрея Усачёва о ПДД.

Проектная деятельность: просмотр обучающего фильма «Дорожные приключения» (4-6 серии).

**Январь.**

«Это всем должно быть ясно».

1. Интеллектуально – познавательная игра «Кто хочет стать примерным пешеходом». Упражнение для глаз «Скорая помощь».

Проектная деятельность: работа с маршрутом «Дом – детский сад» - домашнее задание совместно с родителями.

2. Развлечение « Правила дорожного движения».

Проектная деятельность: сюжетно – ролевая игра «Мы шофёры». Чтение стихотворения «Водитель»; сказка «Дед - автомобилист и правила дорожного движения». Подвижная игра «Грузовики».

**Февраль.**

«Красный, жёлтый, зелёный».

1. Сказка «О заветных огоньках». Подвижная игра «Автоинспектор и водители». Пальчиковая игра «Садись-ка, пальчик, в вертолёт»

Проектная деятельность: оформление игрового поля «Перекрёсток».

2. Речевая игра «Что будет, если…». Физкультминутка «Прокатимся».

Проектная деятельность: Дидактическая игра «Загадаю – отгадай».

3. Сюжетно – ролевая игра «Перекрёсток». Упражнение для глаз «Светофор».

Проектная деятельность: работа с лепбуком – заучивание пословиц и поговорок по ПДД.

4. НОД «Мы пассажиры». Подвижная игра «Трамвайчики».

Проектная деятельность: составление рассказов по картинкам «Ситуации на дорогах».

**Март.**

«Как избежать беды».

1. НОД «Школа пешеходных наук». Продуктивная деятельность: рисование «Дорожные знаки».

Проектная деятельность: изготовление плакатов».

2. Целевая прогулка «Дорожные знаки в нашем селе».

Проектная деятельность: оформление фотовыставки «Дорожные знаки в нашем селе».

3. Интеллектуально – познавательная игра «Умники и умницы».

Проектная деятельность: заучивание детской песни по ПДД «Говорят, а ты не верь». Подвижная игра «Угадай знак».

4. НОД «Водительские права для маленьких велосипедистов».

Проектная деятельность: просмотр мультфильмов по теме по желанию детей.

**Апрель.**

«Дорожные знаки».

1. НОД «Путешествие в страну дорожных знаков».

Проектная деятельность: оформление листовок для акции «Водитель – сохрани мне жизнь».

2. НОД «История возникновения дорожных знаков». Дидактическая игра «Дорожные знаки».

Проектная деятельность: драматизация сказки «Приключения Бабы Яги».

3. Презентация «Дорожные знаки – предупреждающие, приоритета, запрещающие». Дидактическая игра «Разложи правильно».

Проектная деятельность: читальный зал – чтение детской литературы по ПДД.

4. Презентация «Дорожные знаки – предписывающие, информационные, сервиса». Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Проектная деятельность: «Игры, игры, игры» - дидактические игры «Основы безопасности во дворе и на улице»; «Внимание! Дорога!»

**Май.**

«Школа дорожных знаков».

1. Досуг «Как кот и лиса гуляли по городу».

Проектная деятельность: оформление выставки детских рисунков «Мой друг – светофор».

2. Беседа «Помни правила дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД.

Проектная деятельность: самостоятельные игры детей в развивающее – образовательной зоне по ПДД.

3. Итоговое развлечение «Вечер весёлых и находчивых».

4. Мониторинг.

**Содержание изучаемого курса.**

**Сентябрь.**

**«Улица полна неожиданностей».**

1. Мониторинг. Цель: выявить стартовые условия, проблемы развития и достижения детей.

2. НОД «Наше село и его транспорт». Цель: формировать у детей любовь к родному селу; дать детям представление о том, как важно правильно ходить и ездить по селу. Дидактическая игра «Улица». Цель: закрепить у детей понятие об улице, её особенностях, закрепить правила поведения на улице. Чтение рассказа «Сашин папа – тракторист». Цель: познакомить детей с устройством трактора и его назначением, работой тракториста. Физкультминутка «На нашей улице». Цель: развивать у детей игровую деятельность, умение координировать речь и движения; закрепить представления об окружающем мире; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Пальчиковая игра «Транспорт». Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение координировать речь и движения.

4. НОД «Транспорт». Цель: познакомить детей с видами транспорта по среде перемещения, их подвидам. Чтение рассказа Н.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице». Цель: закрепить у детей представления о транспорте специального назначения с помощью художественно – литературных произведений. Чтение стихов о транспорте. Цель: формировать у детей представление об окружающем мире посредством художественного слова.

Игра «Собери автомобиль». Цель: формировать у детей познавательные действия; развивать планирующую функцию речи; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Самомассаж лица «По дорожке». Цель: активизация словаря, развитие координации, формирование представлений о себе.

4. Интеллектуально – познавательная игра «Хочу всё знать». Цель: познакомить детей с историей развития транспортных средств; воспитывать внимание, развивать и обогащать словарь, посредством слов, относящихся к правилам дорожного движения. Презентация «История развития транспорта». Цель: та же. Загадки о транспорте. Цель: развивать интерес у детей, любознательность и познавательные мотивации; развивать воображение и творческую активность, восприятие художественной литературы и фольклора. Игра «Ответьте на вопросы». Цель: развивать мышление, воображение, активизировать разговорную речь.

**Октябрь.**

**«Азбука дороги».**

1. НОД «Зачем нужны дорожные знаки». Цель: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми дорожными знаками. Презентация «История возникновения дорожных знаков». Цель: развивать у детей любознательность, уметь делать простейшие причинно – следственные выводы, используя исторический материал; активизировать словарь. Подвижная игра «Глазомер». Цель: развивать у детей игровую мотивацию, умение действовать по инструкции, внимание.

2. Беседа «Мой друг – светофор». Цель: закрепить у детей основные правила уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения. Упражнение для глаз «Светофор». Цель: сохранение и укрепление у детей физического и психического здоровья; формирование физических качеств, закрепление представлений о назначении светофора.

3. Спортивный досуг «Три сигнала светофора». Цель: профилактика детского дорожного травматизма; воспитание дисциплинированности на дороге; развивать двигательные навыки, совершенствовать ловкость и быстроту; создавать хорошее настроение.

4. НОД «Влиятельная палочка». Цель: познакомить с работой регулировщика и его сигналами; с историей возникновения службы ГИБДД. Подвижная игра «Три движения». Цель: развивать внимание, умение действовать по инструкции, двигательную активность; дать детям возможность самим попробовать выполнить движения регулировщика.

**Ноябрь.**

**«Кто важнее всех на улице».**

1. Квест по ПДД . Цель: закрепить у детей знания о ПДД и пропаганда основ безопасного движения на дороге.

2. Дидактическая игра «Дорожные знаки». Цель: развивать у детей умение различать дорожные знаки. Упражнение для глаз «Самолёты». Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование физических качеств; закреплять представление о воздушном транспорте.

3. Сюжетно – ролевая игра «Водители и пешеходы». Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице; воспитывать внимание, чуткость, отзывчивость, умение вовремя оказать помощь.

4. Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения». Цель: продолжать знакомить детей с движением транспорта и пешеходов; развивать мышление, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать связную речь, воспитывать потребность выполнять правила дорожного движения. Подвижная игра «К своим знакам». Цель: развивать ловкость, внимание, двигательную активность, закреплять знания о дорожных знаках.

**Декабрь.**

**«Умелый пешеход».**

1. Досуг «Где всё без правил». Цель: продолжать знакомить детей с ПДД посредством художественных произведений; создавать радостную атмосферу.

2. Викторина «Пешеход на улице». Цель: закрепить правила дорожного движения в ходе развлечения и при индивидуальной работе с детьми. Подвижная игра «Передай жезл». Цель: развивать внимание, ловкость, двигательную активность, игровую мотивацию, закреплять знания дорожных знаков, умение объяснить их значение, активизировать речь.

3. Чтение рассказа И.Серякова «Умный Дружок». Цель: закреплять у детей знания о том, где и как переходить дорогу на примере художественного произведения. Подвижная игра «Лучший пешеход». Цель: закреплять у детей знания о работе регулировщика дорожного движения; учить действовать по инструкции.

4. Игра «Знающий пешеход». Цель: вспомнить с детьми как вести себя на улице; какое поведение может вызвать опасные ситуации. Формировать у детей желание самостоятельно соблюдать правила дорожного движения. Чтения стихов А.Усачёва о ПДД. Цель: развивать восприятие художественной литературы; уметь выделять главный аспект, развивать у детей память, мышление, активный словарь.

**Январь.**

**«Это всем должно быть ясно».**

1. Интеллектуальная игра «Кто хочет стать примерным пешеходом». Цель: закрепление у детей полученных ранее знаний по правилам дорожного движения; развитие интеллектуальных способностей; воспитание потребности здорового образа жизни. Упражнение для глаз «Скорая помощь». Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; формирование физических качеств; закрепление представлений о специальном транспорте.

2. Развлечение «Правила дорожного движения». Цель: в непринуждённой форме продолжать формировать у детей потребность самостоятельно выполнять правила дорожного движения.

**Февраль.**

**«Красный, жёлтый, зелёный».**

1. Театрализация сказки «О заветном огоньке». Цель: развивать у детей творческие способности, активизировать речь, сотрудничество, в непринуждённой форме закреплять знания о светофоре. Подвижная игра **«**Автоинспектор и водители». Цель: развивать игровую мотивацию; развивать двигательную активность; продолжать знакомить с работой автоинспектора, Умение действовать по правилам игры. Пальчиковая игра «Садись – ка, пальчик, в вертолёт». Цель: развивать восприятие художественной литературы, расширять кругозор детей, формировать умение координировать движения и речь, развивать мелкую моторику пальцев рук.

2. Речевая игра «Что будет, если…». Цель: развивать воображение, логическое мышление, Умение замечать и оценивать ошибки в поведении других людей; развивать умение делать простейший анализ дорожных ситуаций. Физкультминутка «Прокатимся». Цель: развитие двигательной активности, формирование представлений об окружающем мире.

3. Сюжетно – ролевая игра «Перекрёсток». Цель: закреплять у детей знания о правилах пешеходов; формировать навыки ролевого поведения, учить брать роль и вести её до конца игрового действия, развивать зрительно – двигательную координацию в процессе игры. Упражнение для глаз «Светофор – 2». Цель: сохранение физическое и психического здоровья детей, формировать физические качества, формировать сознание того, что светофор самый главный знак , в правилах дорожного движения.

4.НОД «Мы – пассажиры». Цель: продолжать формировать понятие у детей о том, что пассажиром быть наука; знакомить с правилами поведения в личном и общественном транспорте.

Подвижная игра «Трамвайчики». Цель: формировать умение играть в паре, выбирать ведущего по считалке; играть, соблюдая правила игры.

**Март.**

**«Как избежать беды?»**

1. НОД «Школа пешеходных наук» Цель: закрепить у детей знания о правилах перехода улицы без помощников4 познакомить с понятиями « двустороннее движение» и «одностороннее движение». Художественно –эстетическое развитие: рисование «дорожные знаки». Цель: развитие эстетического восприятия окружающего мира.

2. Целевая прогулка «Дорожные знаки в нашем селе». Цель: закреплять у детей названия дорожных знаков, которые есть в нашем селе, для чего они нужны, какую функцию выполняют.

3. Интеллектуально – познавательная игра «Умники и умницы». Цель: закрепление полученных ранее знаний по правилам дорожного движения; развитие речи детей, умение высказывать и обосновывать свои ответы.

4. НОД «Водительские права для маленьких велосипедистов». Цель: формирование у детей первоначальных знаний о правилах безопасного поведения при катании на велосипеде.

**Апрель.**

**«Дорожные знаки».**

1. НОД «Путешествие в страну правил дорожного движения». Цель: формирование у детей устойчивых навыков поведения на улице и дороге.

2. НОД «История возникновения дорог». Цель: познакомить детей с историей развития дорог и правил дорожного движения.

3. Презентация «Дорожные знаки – предупреждающие, приоритета, запрещающие». Цель: расширить знания детей о дорожных знаках, их назначении. Дидактическая игра «Разложи правильно». Цель: рефлексия.

4. Презентация «Дорожные знаки – предписывающие, информационные, сервиса». Цель: расширить знания детей о дорожных знаках и их назначении. Дидактическая игра «Разложи правильно». Цель: рефлексия.

**Май.**

**«Школа дорожных знаков».**

1. Досуг «Как Кот и Лиса гуляли по городу». Цель: обобщить знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о строении улицы; о правилах перехода со светофороми без них; о значении сигналов светофора и регулировщика; воспитывать сдержанность, быстроту реакции, смекалку.

2. Беседа «Помни правила дорожного движения» с участием инспектора ГИБДД ( по плану инспектора).

3. Итоговое развлечение «Вечер весёлых и находчивых». Цель: закрепить умение детей применять полученные знания о Правилах дорожного движения. в игровой форме и в инсценировке.

4. Мониторинг. Цель: оценка степени решения поставленных задач.

**2.2. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников по реализации программы.**

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучения и воспитания.

В настоящее время уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим детей с Правилами дорожного движения, научим их дорожной этике, культуре поведения в общественном транспорте, тем меньше будет происшествий на проезжей части.

Эти задачи призваны решать не только дошкольные образовательные организации, в первую очередь, непосредственное участие надо принимать родителям воспитанников. Ведь подчас недостаточный уровень культуры поведения самих родителей на улице, в общественном транспорте. Нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед педагогами стоит задача не навязчиво и доступно организовать работу с родителями по воспитанию и обучению детей дорожной безопасности.

Целесообразно пригласить на родительское собрание работника ГИБДД, который грамотно, доступно и научно про информирует родителей о причинах детского травматизма. Педагоги, на стенде для родителей «Школа дорожной безопасности», систематически выставляют материалы, помогающие обучать детей правилам поведения на улице. В общественном транспорте.

**Тематическое планирование работы с родителями воспитанников по ПДД.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание работы |
| Сентябрь | 1. Анкетирование.  2.Родительское собрание с приглашением инспектора ГИБДД «Влияние на безопасность детей поведения родителей».  3. Консультация «Взрослые! Вам подражают!» |
| Октябрь | 1. участие в спортивном развлечении «Три сигнала светофора».  2. Консультация «Световозвращающие элементы». |
| Ноябрь | 1. Участие в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых и дидактических игр.  2. Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешехода». |
| Декабрь | 1. Оформление книжек – малышек – художественные произведения для детей по ПДД.  2. Консультация «Внимание! Наступила весна!» |
| Январь | 1. Участие в составлении маршрута «Дом – Детский сад».  2. Консультация «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребёнком:  - ребёнок на руках;  -ребёнок на санках;  - посадка в автомобиль;  - выход из автомобиля. |
| Февраль | 1. Памятка «Советы родителям старших дошкольников».  2. Консультация «Как вести себя в общественном и личном транспорте» |
| Март | 1. Просмотр интеллектуальной игры «Умники и умницы».  2. Консультация «Краткая энциклопедия правил безопасности». |
| Апрель | 1. Участие в акции «Водитель – сохрани мне жизнь»  2. Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». |
| Май | 1. Конкурс детских рисунков «Мой друг – светофор».  2. Консультация «Пешеходом быть – наука!»  3. Тестирование родителей по ПДД. |

**3. Организационный раздел.**

**3.1. Объём образовательной нагрузки.**

Сроки реализации программы «Азбука дорожного движения» - 1 год.

Продолжительность занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Работа по проекту – 30 минут.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

Работа по проекту – 1 раз в неделю.

Количество занятий в месяц – 4 занятия.

Количество занятий по проекту – 4 занятия.

Количество занятий в год – 32 занятия; 32 занятия проектной деятельности.

Всего 97 уч. часов и 97 часов проектной деятельности.

Режим занятий: понедельник – 15.00 – 15.30

Проектная деятельность: пятница – 15.00 – 15.30

Форма обучения – подгрупповая, индивидуальная.

Количество детей в подгруппе -11 человек.

Для отслеживания динамики достижения детей педагогический мониторинг проводится два раза в год. Первичный мониторинг с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре (первая неделя месяца); итоговый мониторинг с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае (четвёртая неделя месяца).

**Программа может дополняться и изменяться.**

**3.2. Организации развивающей предметно – образовательной среды.**

Данная программа не может быть реализована без программно – методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания насыщенной развивающей среды.

Развивающая предметно – пространственная среда (РППС) является частью образовательной среды и представляет собой специально организованное пространство, наполненное различными материалами, оборудованием. Требования к оборудованию и материалам РППС – они должны иметь единый эстетический стиль для обеспечения комфортной обстановки для детей.

Развивающая предметно – пространственная среда по ПДД включает в себя:

- различные пособия, демонстрационный материал (лепбук, плакаты. Дорожные знаки по их назначению, модели различных видов транспорта, атрибуты для игр по ПДД. макет улицы с домами и общественными объектами, макет перекрёстка, объёмные модели светофора и дорожных знаков, жезл регулировщика, коврик – «зебра»);

- настольно – печатные игры. Тематика которых направлена на профилактику детского дорожно – транспортного травматизма ( игра «Собери дорожный знак», «Правила дорожного движения», пазлы «Собери автомобиль»; лабиринты; лото «Транспорт», «Дорожные знаки», «Осторожно, дорога!») и др.

- дидактические игры по всем разделам познавательного направления,

демонстрационно – методический материал (буклет с заданиями «Правила дорожного движения»; альбомы с дорожными знаками; серия картинок «Ситуации на дорогах»; слайды, презентации. Видеофильмы; подборка детской художественной литературы по ПДД и др.

- атрибуты к подвижным играм;

- строительный материал большого и малого размера;

- семейный проект «Правила дорожного движения»;

- стационарное место для продуктивной деятельности детей;

- правильное освещение;

- магнитофон;

- компьютер;

- DVD.

Развивающая предметно – пространственная среда отвечает потребностям и возможностям каждого ребёнка. Способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от этого в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах безопасного поведения и ЗОЖ; воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**4. Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «безопасность». «детство –Пресс». Санкт-Петербург. 2002.

2.Аджи А.В. «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада». Изд. «Метода». Воронеж. 201ё5.

3. Алиева Т.И., Арнаутова Е.П. «Безопасность на улице». М. «Карапуз». 1999.

4. Алябьева Е.А. «Дошкольникам о транспорте и технике» (беседы, рассказы, сказки). Изд. «ТЦ Сфера». Москва. 2016.

5. Артюхова И.С. «Азбука безопасной и здоровой жизни». М. «Русское слово». 2013.

6. Белая К.Ю. «как обеспечить безопасность дошкольников». Изд. «Просвещение». Москва. 1999.

7. Вдовиченко Л.А. «ребёнок на улице». «Детство – Пресс». С-П. 2008.

8. Деркунская В.А. «Безопасность». «Детство – Пресс». С-П. 2013.

9. земцова О.Н. «На нашей улице». Учебное пособие. Изд. «Азбука – Аттикус». 2011.

10. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет» Изд. Волгоград. «Учитель».2009.

11. Коптяева А.Н. «Дорогой безопасности». Изд. Научно – технической литературы. Томск. 2008.

12 Орлова Д. «Правила дорожного движения для школьников и малышей». Изд. «Прайм – Еврознак». С-П. 2004.

13. Полынова В.К., Дмитриенко З.С. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста2. Изд. «Детство – Пресс» С-П. 2009.

14.Романова Е.А., Малюшкина А.Б. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста». Изд. «ТЦ Сфера». Москва. 2005.

15. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора». М. «Просвещение». 1989.

16. Соколова Л. Энциклопедия «Что? Где? Почему?» Издательский дом «Проф – Пресс». Ростов – на- Дону.2017.

17. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Дошкольникам о правилах дорожного движения». Изд. «Просвещение». Москва. 1975.

18. Шорыгина Т.А. « Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет». Изд. « ТЦ Сфера». Москва. 2009.

19. Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки». Изд. «ТЦ Сфера». Москва. 2009.