**Краткая презентация

 образовательной Программы

 МКДОУ детский сад «Сказка»**

 **в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
 2023г**

**Основная образовательная программа-**

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации

 **Образовательная программа разработана**

 в соответствии с основными нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, ред. от 23.07.2013

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384)

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Устав МКДОУ детский сад «Сказка»

 **Образовательная программа направлена**

 На детей от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивает разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

* социально – коммуникативному,
* познавательному,
* речевому,
* художественно – эстетическому
* физическому
* на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Образовательная программа**

 **учитывает**

-характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста,

-индивидуальные особенности воспитанников,

-квалификацию педагогических кадров,

-состав родителей воспитанников.

**содержит:**

- рабочую Программу воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

 - календарный план воспитательной работы

**Состоит:**

-Обязательная часть

объем не менее 60% от ее общего объема

-Вариативная часть

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

не более 40%

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требованийФГОС ДО.

**Образовательная программа ДОУ**

**Включает разделы:**

**- ЦЕЛЕВОЙ**

**- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**- ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ**

**Целью Программы**

является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.14.1 ФОП ДО)

**Задачи (п.14.2 ФОП ДО):**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**В целевом разделе Программы**представлены:

- цели;

- задачи;

- принципы и подходы к ее формированию;

- планируемые результаты освоения Федеральной программы:

* в младенческом возрасте (п.15.2 ФОП ДО),
* в раннем возрасте (п.15.2 ФОП ДО),
* в дошкольном возрастах:

 к четырем годам (п.15.3.1 ФОП ДО),

 к пяти годам (п.15.3.2 ФОП ДО),

 к шести годам (п.15.3.3 ФОП ДО),

- к концу дошкольного возраста (п.15.4 ФОП ДО)

**Содержательный раздел Программы**включает описание: - задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); - вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способов поддержки детской инициативы; - взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; - направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

- В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**-Содержательный раздел программы включает** описание образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей по ФГОС ДО:

 - социально-коммуникативное развитие;

 - познавательное развитие;

 - речевое развитие;

 - художественно ‑ эстетическое развитие;

 - физическое развитие.

**Примерные планируемые результаты освоения программы в обязательной части**

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

 Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО *(пункты 3.2.3. и 4.3.)*. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

 **Цель диагностики** – оценка эффективности педагогических действий и их планирование на основе полученных результат

**Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Результаты** **социально – коммуникативного развития** детей:

-Взаимодействие детского сада и семьи.

 - Совместное участие детей и родителей в групповых и общесадовских мероприятиях.

- Нравственно – патриотическое воспитание (любовь к малой Родине).

- Проявлять интерес к истории и иметь элементарные представления об особенностях родного края: национальности и культура, народов Севера, одежда, обычаи, национальная кухня, игра, игрушка.

- Испытывать чувство гордости от рождения и проживания в родном селе, крае.

- Психолого – педагогическая деятельность (развитие интеллектуальных способностей детей и психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса).

**Результаты познавательного развития:**

Экологическое воспитание дошкольников:

- Проявлять интерес к флоре и фауне родного края, видеть красоту окружающего мира

**Результаты** **художественно – эстетического развития** детей:

-(работа с одаренными детьми: вокал, хореография, театрализация, художественно – продуктивная деятельность

В качестве результатов **физического развития** (оздоровление, туризм, легкая атлетика).

**-** Овладел различными видами спорта: туризм – лыжи – лёгкая атлетика.

**-** Сформированы навыки профилактики травматизма во время занятий лыжной подготовкой, туристической деятельностью, легкой атлетикой.

Реализация концептуальных целей деятельности детского сада требует тесного взаимодействия сотрудников детского сада с родителями воспитанников, что обуславливает необходимость открытого образовательного процесса в ДОУ.

**Цель:** Создание единого образовательного пространства. Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семей в педагогический процесс.

 **Условиями** работы с родителями являются:

-Целенаправленность, системность, плановость.

-Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.

-Доброжелательность, открытость.

**Организационный раздел**

1. **Материально-техническое обеспечение программы**.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

2. **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.**

3. **Организация режима пребывания жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.**

Разработана модель дня на теплый и холодный период

4. **Особенности подбора и организации традиционных событий, праздников, мероприятий** - Региональный компонент. Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обучение организовано с учетом уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

**Предметно - развивающая среда**

-Основой реализации Образовательной программы является **предметно - развивающая среда,** необходимая для развития всех видов детской деятельности. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно–пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственными образовательных стандартов дошкольного образования.

-Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО и должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

-Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

**Создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования должна отвечать следующим требованиям**:

-содержательно-насыщенной, развивающей;

-трансформируемой;

-полифункциональной;

-вариативной;

-доступной;

-безопасной;

-здоровьесберегающей;

 - эстетически-привлекательной

**Особенности организации дополнительного образования дошкольников.**

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Введение дополнительных образовательных услуг предполагает системную работу и большую ответственность перед заказчиками, то есть родителями.

В перспективы развития дополнительного образования детей в ДОУ могут быть решены следующие задачи:

-составление авторских программ дополнительного образования;

-расширение взаимодействия с учреждениями

-повышение квалификации, творческих способностей педагогов;

-внедрение новых технологий, способствующих разнообразию образовательного пространства;

-повышение качества учебно-методической работы ДОУ;

-сотрудничество педагогов ДОУ и дополнительного образования;

-решение социально-педагогических задач.